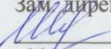


2Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сельчинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС школы
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Шитова И.И.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Арутюнян К.Ф.
Приказ № 340 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа

Математика

4 класс

Учебный год реализации программы 2023-2024 учебный год


Количество часов по учебному плану 136 часов (4 часа в неделю)

Планирование составлено:

на основе ООП НОО МБОУ Сельчинской средней общеобразовательной школы
на основе федеральной образовательной программы начального общего образования, одобренной Приказом Минпросвещения РФ "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" от 18.05.2023 № 372, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика», рекомендованной Министерством Просвещения РФ

УМК «Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023,

№ 1.1.1.4.1.1.4

Рабочую программу составил (а)  Ложкина Зоя Родионовна

подпись

расшифровка подписи

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

II. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,

треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Учебные занятия могут быть организованы с применением следующих форм: лекция, беседа, урок с использованием учебного кинофильма, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, устная или письменная проверка, зачет, контрольная (самостоятельная) работа, путешествие, экспедиция, исследование, инсценировка, учебная конференция, экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок, практикум, сочинение, диалог, деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция, диспут, игра (КВН, счастливый случай, поле чудес, конкурс, викторина), театрализованный урок (урок-суд), конференция, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, собеседование, конкурс, марафон, соревнование, эстафета, выставка и т.д. Одно учебное занятие может быть организовано с использованием нескольких форм.

Календарно- тематическое планирование

Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание урока	Виды учебной деятельности
Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов)	1		Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	У..№6,№9 с.5	Счет предметов. Классы и разряды. Числа от 1до 1000.	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы..
	2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	У..№19, 21 с.7	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
	3		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	У.№ 20 с.7	Сумма нескольких слагаемых. Значения числового выражения.	<i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
	4		Вычитание трёхзначных чисел.	У. №32, 35 с.9	Числа от 1до 1000. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия
	5		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	У. №42, 43 с.10	Числа от 1до 1000.Алгоритмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000
	6		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	У. №52, 53 с.11	Числа от 1до 1000.Алгоритмы письменного умножения однозначного числа на многозначное.	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.
	7		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	У. №57,59 с.12	Числа от 1до 1000. Алгоритмы письменного деления. Устные и письменные вычислительные навыки.	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.
	8		Деление трёхзначных чисел на однозначные.	У.№66, с.13	Алгоритмы письменного деления. Устные и письменные вычислительные навыки.	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.
	9		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	У. №72, №73 с.14	Алгоритмы письменного деления. Устные и письменные вычислительные навыки.	<i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграммы.
	10		Деление трехзначного числа наоднзначное, когда в записи частного есть нуль.	У.№78 с.15,№9 с.18	Алгоритмы письменного деления. Устные и письменные вычислительные навыки.	<i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
	11		Диаграммы.	У.№ 79 с.16	Столбчатые диаграммы.	Выполнять внетабличное умножение и деление; выполнять вычисления в столбик; чертить прямоугольник.
	12		Что узнали. Чему научились.	У.№4с.18, №15 с.19	Текстовые задачи. Устные и письменные приемы вычислений.	Вычислять площадь прямоугольника и периметр. Решать составную задачу. Сравнивать именованные числа.
	13		Входная контрольная работа.	У.№12 с.35	Содержательные элементы раздела.	

Числа, которые больше 1000. (114 часов). Нумерация (11 часов)	14		Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	У.№91, 93 с.23	Работа над ошибками. Счет предметов десятками, сотнями, тысячами. Классы и разряды. Числа от нуля до миллиона.	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс.
	15		Чтение многозначных чисел.	У.№97, 98 с.24	Счет предметов. Классы и разряды. Числа от нуля до миллиона. Упорядочивание заданных чисел.	Различать классы разрядов. <i>Читать</i> числа в пределах миллиона. <i>Записывать</i> числа в пределах миллиона.
	16		Запись многозначных чисел.	У.№102 с.25	Счет предметов. Классы и разряды. Числа от нуля до миллиона. Числовая последовательность.	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в пределах ста.
	17		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	У.№ 104 с.26	Сумма разрядных слагаемых многозначных чисел.	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности.
	18		Сравнение многозначных чисел.	У.№123 с.27, №15(1) с.35	Числовая последовательность чисел по классам и разрядам. Знаки сравнения. Группировка чисел. Варианты группировки.	<i>Увеличивать(уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз. <i>Находить</i> неизвестные компоненты. <i>Чертить</i> отрезки заданной длины.
	19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	У.№130 131, 132 с.38	Классы и разряды. Единицы разрядов. Увеличение и уменьшение чисел в 10,100,1000 раз. Связь между компонентами и результатами действий.	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда.
	20		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	У.№140 с.29	Классы и разряды. Общее количество единиц любого разряда в числе.	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. <i>Читать</i> числа в пределах 1000 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи.
	21		Класс миллионов и класс миллиардов.	У.№146,№147 с.30	Числа от нуля до миллиарда. Классы и разряды. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное с остатком. Составные задачи.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи.
	22		Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село».	У.№149 с31	Информация о своем селе. Проектная деятельность.	Определять в числе общее количество десятков, сотен, тысяч. <i>Читать, записывать, сравнивать</i> многозначные числа. <i>Решать</i> составные задачи. <i>Выполнять</i> письменные вычисления.
	23		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	У.№12,№14 с.35.№7 с.34	Нумерация чисел. Классы и разряды. Текстовые задачи. Письменные приёмы вычислений.	Воспроизводить последовательность чисел больше 1000 на любом отрезке
24		Контрольная работа №1 по	У.№14 с.36	Содержательные элементы раздела.		

			теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».			числового ряда. Записывать многозначные числа. Выполнять устные приёмы вычислений. Решать составные задачи.
Величины (16 часов)	25		Анализ контрольной работы. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	У.№154 с.37	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Знать</i> соотношения между единицами длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, <i>выражать</i> данные величины в различных единицах. <i>Переводить</i> одни единицы длины в другие.
	26		Соотношение между единицами длины.	У.№163,164 с.38	Единицы длины. Таблица единиц длины. Геометрические фигуры.	<i>Определять</i> виды углов и треугольников.
	27		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	У.№172 с.40.	Единицы измерения площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Значение площадей разных фигур. Соотношение единиц площади. Числовые выражения. Составные задачи. Геометрический материал.	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площади фигур. <i>Сравнивать</i> и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, площади.
	28		Таблица единиц площади.	У.№185,186, 187 с.42	Единицы площади. Соотношения единиц площади. Таблица единиц площади.	<i>Переводить</i> одни единицы площади в другие. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и решение составных задач.
	29		Определение площади с помощью палетки.	У.№193,195,198 с.44	Палетка. Площади фигур произвольной формы. Приём измерения площади фигуры произвольной формы с помощью палетки.	<i>Сравнивать</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки.
	30		Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	У.№ 200 с. 44	Содержательные элементы раздела.	<i>Записывать</i> многозначные числа.
	31		Анализ контрольной работы. Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	У.206, 207 с.45	Единицы массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	<i>Делить</i> трёхзначные числа на однозначное столбиком. <i>Умножать</i> трёхзначные числа на однозначное столбиком. <i>Знать</i> правила порядка выполнения действий в числовом выражении. <i>Решать</i> задачи на пропорциональное деление.
	32		Таблица единиц массы.	У.№209 с.48	Единицы массы. Таблица единиц массы. Деление с остатком. Арифметические задачи. Площади фигур.	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Переводить</i> одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.
	33		Что узнали. Чему научились. Обобщение знаний.	У.№18 с.54, №23, 27 с.55	Величины длины, площади, массы.	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Выражать</i> данные величины в различных единицах. <i>Выполнять</i> деление с остатком.
	34		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	У. №228 с.46	Единицы времени: год, месяц, неделя. Соотношения между единицами времени. Доля величины (половина, треть, четверть часа).	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя.
35		Единица времени – сутки.	У.№230, 236 с.48-49	Единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Временная последовательность событий.		

	36		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	У.№11,15 с.54	Единицы времени. Задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	<i>Определять</i> соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах). <i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год.
	37		Единица времени – секунда.	У.№243, 245 с.50	Единицы времени - секунда. Задачи на пропорциональное деление. Уравнения. Числовые выражения со скобками и без скобок.	<i>Определять</i> соотношения между ними. <i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
	38		Единица времени – век.	У.№251,253 с.51	Единица времени - век. Задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.	<i>Называть</i> единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. <i>Определять</i> соотношения между ними. <i>Решать</i> уравнения, используя
	39		Таблица единиц времени. Повторение пройденного.	У. № 257 с.56	Единицы времени. Таблица единиц времени. Задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.	взаимосвязь между компонентами. <i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век. <i>Использовать</i> таблицу единиц
	40		Контрольная работа № 3 по теме «Величины».	У.№260 с.59	Содержательные элементы раздела.	времени. <i>Переводить</i> одни единицы времени в другие. <i>Переводить</i> мелкие единицы длины, площади, массы, времени в более крупные. <i>Чертить</i> прямоугольник. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника.
Сложение и вычитание (12 часов)	41		Устные и письменные приёмы вычислений.	У.№5 с.69	Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000. <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.
	42		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.	У.61.№271, 274 с	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел. Компоненты арифметических действий, знаки действий.	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. <i>Пользоваться</i> изученной математической терминологией, <i>проверять</i> правильность выполненных вычислений.
	43		Нахождение неизвестного слагаемого.	У.№279,282 с.62	Связь между сложением, вычитанием. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата).	<i>Находить</i> несколько долей целого. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).
	44		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	У.№288,289 ,290 с.63	Связь между сложением, вычитанием. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата).	<i>Решать</i> уравнения и сравнивать их решения. <i>Выполнять</i> устные и
	45		Нахождение нескольких долей целого.	У.№294,295 с.64	Связь между сложением, вычитанием. Задачи на нахождение доли целого.	
	46		Нахождение нескольких	У.№303,305	Задачи на нахождение доли целого.	

		долей целого. Закрепление.	с65	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	<p>письменные вычисления. Решать задачи на нахождение нескольких долей целого.</p> <p><i>Проверять</i> деление с остатком.</p> <p><i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин. <i>Сравнивать</i> и <i>упорядочивать</i> величины.</p> <p>Пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p><i>Выполнять</i> сложение, вычитание многозначных чисел. <i>Уметь</i> выполнять проверку вычитания сложением. <i>Складывать, вычитать</i> именованные числа.</p> <p><i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
47		Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	У.№311, 312 с.66	Задачи на нахождение долей целого.	
48		Решение задач на нахождение нескольких долей целого. Закрепление.	У.№316,317 с.67	Задачи на нахождение долей целого. Проверка деления с остатком. Уравнения.	
49		Сложение и вычитание значений величин.	У.№322,324 с.68	Письменные приёмы сложения и вычитания величин.	
50		Решение задач.	У.№10,11,12 с.69	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Вычисления с именованными числами. Уравнения.	
51		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	У.№327 с 72	Содержательные элементы раздела.	
52		Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	У.№20, 25 с.72,73	Задания творческого и поискового характера.	
Умножение и деление (75 часов)	53	Умножение и его свойства.	У.№331 с.76	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное. Устные и письменные вычисления. Задачи изученных видов.	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное. <i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений.
	54	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	У.№337,339 с.77	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное, именованного числа на однозначное. Задачи изученных видов.	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.
	55	Умножение на 0 и 1.	У.№345,348 с.78	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1.	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями.

					<i>Решать</i> задачи на движение.
56		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	У.№352, 354, 356 с.79	Прием умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число. Задачи изученных видов.	<i>Умножать</i> числа, оканчивающиеся нулями. <i>Переводить</i> крупные единицы длины, площади, массы, времени в более мелкие. <i>Решать сложные уравнения. Решать логические задачи. Использовать</i> правило нахождения неизвестномножителя, неизвестного делимого и неизвестноделителя.
57		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Закрепление.	У.№361 с.80	Прием умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число. Задачи изученных видов.	<i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.
58		Контрольная работа № 5 за 1 полугодие.	У.№363 №82	Содержательные элементы раздела.	
59		Работа над ошибками. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	У.№368, 369 с.81	Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Уравнения с неизвестным множителем, делителем, делимым.	
60		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	У.№375 (2,3 столб)с.82	Алгоритм деления многозначного числа на однозначное.	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением, <i>проверять</i> правильность выполненных вычислений.
61		Письменные приемы деления.	У. №380 с.85	Алгоритм деления многозначного числа на однозначное.	
62		Деление многозначного числа на однозначное.	У. №384 с.86	Алгоритм деления многозначного числа на однозначное.	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом.
63		Письменное деление многозначного числа на однозначное. Закрепление.	У.№394, с.85	Алгоритм деления многозначного числа на однозначное.	
64		Решение задач.	У.№401,402 с.86	Текстовые задачи. Алгоритм деления многозначного числа на однозначное.	<i>Умножать</i> и делить на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Делить</i> круглые числа с остатком. <i>Решать</i> задачу на нахождение стороны прямоугольника по известным площади и другой стороне.
65		Решение задач на пропорциональное деление.	У.№407, 409 с.87	Задачи на пропорциональное деление.	<i>Восстанавливать пропущенные арифметические действия в числовом равенстве. Уметь</i> решать составную задачу на встречное движение.
66		Решение задач на пропорциональное деление. Закрепление.	У.№413, 417(2) с.89	Задачи на пропорциональное деление.	
67		Письменное деление многозначного числа на	У.№421,424 с.89	Алгоритм деления многозначного числа на однозначное. Текстовые	

		однозначное. Решение задач.		задачи.	
68		Деление многозначного числа на однозначное. Закрепление.	У.№435 с.90	Алгоритм деления многозначного числа на однозначное. Текстовые задачи.	
69		«Проверим себя и оценим свои достижения».	У.№439 с.92	Содержательные элементы раздела.	
70		Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	У.442 с.94	Содержательные элементы раздела.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.
71		Анализ контрольной работы Решение текстовых задач.	У.№40, №43 с.94	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
72		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	У.№5 с.4, №12 с.5	Скорость, время, путь. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Взаимосвязь между величинами, характеризующими процессы движения. Планирование хода решения задачи.	<i>Выполнять</i> умножение многозначных чисел на однозначное столбиком, деление многозначных чисел на однозначное столбиком.
73		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	У.№19 с.6	Скорость, время, путь. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Взаимосвязь между величинами.	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом.
74		Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	У.№32,34 с.8	Содержательные элементы раздела.	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений.
75		Умножение числа на произведение.	У.№39 с.12	Свойства арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
76		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	У.№46 с.13	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное. Свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	Решать задачи на одновременное встречное движение. <i>Использовать</i> алгоритмы устного счёта; <i>вычислять</i> значения числового выражения с несколькими действиями.
77		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	У.№52,53 с.13	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное. Алгоритм умножения на числа, оканчивающиеся 0.	<i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом.
78		Письменное умножение двух	У.№60,	Алгоритм умножения многозначного	

		чисел, оканчивающихся нулями.	№59 с.15	числа на однозначное. Умножение на числа, оканчивающиеся 0.	<p><i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком.</p> <p><i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p><i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.</p> <p><i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.</p> <p><i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.</p> <p><i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p><i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях</p> <p><i>Выполнять</i> задания поискового и творческого характера.</p> <p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого</p>
79		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Закрепление.	У.№64 с.16	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное. Алгоритм умножения на числа, оканчивающиеся 0.	
80		Решение задач на одновременное встречное движение.	У.№70,71, 72 с.17	Задачи на движение. Способы решения задач на движение.	
81		Перестановка и группировка множителей.	У.№11,12, 13 с.21	Приемы перестановки и группировки множителей.	
82		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	У.№15,№16 с.21,№20 с.22	Задачи на одновременное встречное движение. Приёмы умножения на числа, оканчивающиеся 0. Числовые выражения в 2-3 действия (со скобками и без них).	
83		Деление числа на произведение.	У.№77 с.25, №31 с.23	Разные способы деления числа на произведение.	
84		Деление числа на произведение. Закрепление.	У.№85 с.26, №22 с.37	Разные способы деления числа на произведение..	
85		Деление числа с остатком на 10,100,1000.	У.№89 с.39	Деление с остатком на 10,100,1000.	
86		Составление и решение задач, обратных данной.	У.№99, 100 с.28	Задачи , обратные данной.	
87		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	У.№16,№17 с.36	Письменный прием деления на числа, оканчивающиеся 0.	
88		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	У.№112,113 с.30,№8с.35	Письменный прием деления на числа, оканчивающиеся 0.	
89		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	У.№118,119 с.31	Письменный прием деления на числа, оканчивающиеся 0.Схематический чертёж по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях.	
90		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение изученного материала.	У №125 с.32	Письменный прием деления на числа, оканчивающиеся 0.	
91		Решение задач на одновременное движение в	У.№2,3 с.33	Текстовые задачи. Схематический чертёж по текстовым задачам на	

		противоположных направлениях.		одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях	и поискового характера, составлять связный текст.
92		Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Таблица умножения	Содержательные элементы раздела.	Умножать на двузначное и трёхзначное число в столбик. Применять порядок действий в числовых выражениях. Находить значения выражений. Решать задачи на движение. <i>Решать сложные уравнения.</i>
93		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	У.№135,136,137 с.34	Приём письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на движение в разных направлениях.	<i>Выполнять работу над ошибками.</i>
94		«Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного.	Таблица умножения	Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенной сложности.	<i>Выполнять</i> умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный. <i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию.
95		Проект «Математика вокруг нас».	Таблица умножения	Проектная деятельность.	<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму.
96		Контрольная работа №7 за 3 четверть.	Подгот. к проекту	Содержательные элементы раздела.	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.
97		Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	У.№145 с.42	Анализ ошибок. Свойство умножения числа на сумму. Разные способы умножения числа на сумму. Равенства. Задачи изученных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.
98		Умножение числа на сумму.	У.№153 с.43.	Свойства арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). Свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Задачи изученных видов.	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число.
99		Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	У.№158 с.44.	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное. Свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знания алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Решать задачи.
100		Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Закрепление.	У.№167 с.45.	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.	Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
101		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	У.№171 с.46.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора.
102		Решение текстовых задач.	У.№176 с.47.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	
103		Письменное умножение многозначного числа на	У.№184 с.48.	Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на	

		трёхзначное.		однозначное, двузначное, трёхзначное число.	
104		Приемы письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	У.№189 с.49.	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.	<p><i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком.</p> <p><i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану.</p> <p><i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)</p> <p>Выполнять деление с объяснением.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p><i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения.</p> <p><i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму</p> <p><i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули.</p>

	105		Закрепление письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	У.№195 с.50.	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.	<p><i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи.</p> <p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения</p> <p>Решать задачу на движение. Умножать на двузначное число в столбик. Делить на однозначное и двузначное число. Применять порядок действий в числовых выражениях. Сравнить единицы измерения массы, длины, времени и площади. Решать составную задачу на нахождение площади участка и доли от этой площади.</p> <p><i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное</p> <p><i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку.</p> <p><i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное с остатком, делать проверку.</p> <p><i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их.</p> <p><i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами. <i>Знать</i> порядок действий в выражениях. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами. <i>Решать</i> геометрические задачи. <i>Решать</i></p>
--	-----	--	---	--------------	--	--

106		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	У.№204 с.51.	Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное. Задачи.	<p><i>логические задачи.</i></p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p><i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения.</p> <p><i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000.</p> <p>Применять свои знания для выполнения итоговой работы.</p> <p><i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений.</p> <p>Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.</p> <p><i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов.</p>
107		Контрольная работа №8 по теме «Письменное умножение многозначного числа на трехзначное».	У.№9,10 с.54.	Содержательные элементы раздела.	
108		Письменное деление многозначного числа на двузначное.	У.№208 с.57.	Письменный приём деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном.	
109		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	У.№214 с.58.	Письменный приём деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком.	
110		Закрепление письменного деления многозначного числа на двузначное.	У.№222 с.59.	Письменный приём деления трёхзначного числа на двузначное.	
111		Деление многозначного числа на двузначное по плану.	У.№228 с.60.	Письменный приём деления трёхзначного числа на двузначное.	
112		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	У.№236 с.61.	Письменный приём деления трёхзначного числа на двузначное.	
113		Деление многозначного числа на двузначное.	У.№244 с.62.	Алгоритм деления на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Величины длины, площади.	
114		Решение задач.	У.№253 с.63.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи на движение в противоположных направлениях. План решения задачи.	

115		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	У.№263 с.64.	Алгоритм деления на двузначное число.
116		Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	У.№267 с.65.	Алгоритм деления на двузначное число, когда в частном есть нули.
117		Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	У.№274 с.66.	Содержательные элементы раздела.
118		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	У.№9,10 с.67.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на двузначное. Составные задачи. Именованные числа. Уравнения.
119		Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление».	У.№17,18 с.70-71.	Содержательные элементы раздела.
120		Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	У.№283 с.72.	Анализ ошибок. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.
121		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	У.№289 с.73.	Алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное.
122		Деление на трёхзначное число.	У.№295 с.74.	Алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное.
123		Проверка умножения делением и деления умножением.	У.№304 с.75.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).
124		Проверка деления с остатком.	У.№313 с.76.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).
125		Проверка деления.	У.№320 с.77.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).
126		Контрольная работа №10 за 4 четверть.	У.№6 с.82.	Содержательные элементы раздела.
127		Работа над ошибками.	У.№14 с.83.	Анализ ошибок. Алгоритмы

			Повторение пройденного.		письменного умножения и деления многозначных чисел на двузначное и трёхзначное. Составные задачи.
Итоговое повторение часов) (9	128		Нумерация. Выражения и уравнения.	У.№17 с.93.	Счет предметов. Числа от нуля до миллиона. Классы и разряды. Сумма разрядных слагаемых многозначных чисел.
	129		Арифметические действия.	У.№3 с.94	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения.
	130		Итоговая контрольная работа.	У.№20 с.100.	Содержательные элементы раздела.
	131		Порядок выполнения действий.	У.№29 с.101.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Деление с остатком.
	132		Величины.	У.№34 с.102.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
	133		Геометрические фигуры.	Стр 103 «Страничка для любознательных».	Виды геометрических величин. Длина отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).
	134		Решение задач.	У.№3,4 с.105.	Задачи изученных видов.
	135		Решение логических задач.	Стр 114-115	Логические задачи.
136		Решение олимпиадных задач.	Повторить таблицу умножения	Задания творческого и поискового характера.	