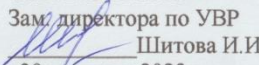



2 Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сельчинская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНО
на заседании МС школы
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Шитова И.И.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Арутюнян К.Ф.
Приказ № 340 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа

Окружающий мир

4 класс

Учебный год реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 68 часов (2 часа в неделю)

Планирование составлено:

на основе ООП НОО МБОУ Сельчинской средней общеобразовательной школы
на основе федеральной образовательной программы начального общего образования, одобренной Приказом Минпросвещения РФ
"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" от 18.05.2023 № 372, Федеральной рабочей
программы по учебному предмету «Окружающий мир», рекомендованной Министерством Просвещения РФ

УМК «Окружающий мир» Плешаков А.А., Крючкова Е.А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023, № 1.1.1.5.1.1.4

Рабочую программу составил (а)  Ложкина Зоя Родионовна

подпись

расшифровка подписи

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа.

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

II Содержание учебного предмета.

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты

пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Учебные занятия могут быть организованы с применением следующих форм: лекция, беседа, урок с использованием учебного кинофильма, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, устная или письменная проверка, зачет,

контрольная (самостоятельная) работа, путешествие, экспедиция, исследование, инсценировка, учебная конференция, экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок, практикум, сочинение, диалог, деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция, диспут, игра (КВН, счастливый случай, поле чудес, конкурс, викторина), театрализованный урок (урок-суд), конференция, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, собеседование, конкурс, марафон, соревнование, эстафета, выставка и т.д. Одно учебное занятие может быть организовано с использованием нескольких форм.

Календарно- тематическое планирование.

Разделы	№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание урока	Виды учебной деятельности
1 раздел «Земля и человечество» (10 часов).	1		Мир глазами астронома. Входная контрольная работа.	Уч.с 4-8 пересказ текста	Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Понятие об астрономии как науке.	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома. <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет.
	2		Планеты Солнечной системы.	Уч. с.9-11 пересказ текста.	Звезды и планеты.Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i>	<i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.
	3		Звёздное небо – Великая книга Природы.	Уч.с.16-21 пересказ текста.	Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Правило наблюдения звездного неба. Созвездия :Малая Медведица, Большой Пес, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды- скопление звезд в созвездии Тельца.	<i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земливокруг своей оси и вокруг Солнца. <i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца.
	4		Мир глазами географа. <i>Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».</i>	.с.22-28 пересказ Уч текста.	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Понятие о географии как науке и о географических объектах. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	<i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. <i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий.
	5		Мир глазами историка.	Уч.с.29-35 пересказ текста.	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	<i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ» <i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей.
	6		Когда и где? <i>Практическая работа «Знакомство с</i>	тУч.с.36-40 пересказ текста.	Понятие о веке(столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая	<i>Называть</i> источники исторических сведений.. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись»,

			<i>историческими картами».</i>		карта.	«археология», «археолог» <i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране. <i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы. <i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях
	7		Мир глазами эколога.	Уч.с.41-47 пересказ текста.	Представление о разнообразии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.	Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России. <i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения.
	8		Природное сообщество «Водоем».	Уч. с.49-52 (задание 1)	Водоемы, их разнообразие. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	Водоемы, их разнообразие (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки - объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.
	9		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	Сообщение подготовить	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях.(Всемирное природное и Всемирное культурное наследие) . Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа</i>
	10		Сокровища Земли под охраной человечества. Красная книга. Проверочная работа по разделу «Земля и человечество».	Уч. с 58 (работа по карте)	Наиболее значимые объекты Всемирного природного и Всемирного культурного наследия. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Охрана природных богатств. Проверка знаний по изученному материалу.	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа</i>
2 раздел «Природа России» (11 часов)	11		Равнины и горы России. <i>Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» .</i>	Уч. с. 60-65 пересказ текста.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки - объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	<i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки:
	12		Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа</i>	Уч. с. 66-70 пересказ	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). Моря Северного	

		«Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России».	текста.	Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Озера :Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Моря, озёра и реки России на физической карте. Дальневосточный морской заповедник. Важные природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике.
13		Природные зоны России. <i>Практическая работа «Поиск и показ на карте природных зон России»</i>	Уч. с.71-75 пересказ текста.	Природные зоны России: общее представление, основные природные особенности зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).Природные зоны России на карте. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	<i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности.
14		Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике».</i>	Уч. с.76-83 пересказ текста.	Природные зоны России: общее представление, основные природные особенности зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана в зоне арктических пустынь.	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. <i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля».
15		Тундра. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре».</i>	Уч. с. 84-94 пересказ текста.	Природные зоны России: общее представление, основные природные особенности зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).Местоположение зоны тундры на карте природных зон. Живые организмы зоны. Экологические проблемы и охрана в зоне тундры.	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры. <i>Называть</i> природные особенности зоны тундры. <i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры.

16		Леса России. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов». Проверочная работа за Четверть.</i>	Уч.с.95-102 пересказ текста.	Природные зоны России: общее представление, основные природные особенности зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость природы от распределения тепла и влаги. Тестовые задания.	Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы, рассказывать об охране природы в зоне тундры. <i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике. <i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. <i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса. <i>Называть</i> экологические связи в лесах. <i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.
17		Растения и животные леса.	Уч.с.103-109 пересказ текста.	Растительный и животный мир леса. Экологические связи в лесах.	<i>Наблюдать</i> объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. <i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов.
18		Лес и человек.	У.с.103-108 пересказ текста.	Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.на Природные зоны России на карте. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	<i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике. <i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей.
19		Зона степей. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей».</i>	У.с.110-117 пересказ текста.	Природные зоны России: общее представление, основные природные особенности зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).Гербарные экземпляры растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей. Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их разрешения.Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	<i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей. <i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения. <i>Называть</i> заповедники степной зоны. <i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных.
20		Пустыни. <i>Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров</i>	У.с.118-125 пересказ текста.	Природные зоны России: общее представление, основные природные особенности зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях

			<i>растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь».</i>		быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).Гербарные экземпляры растений, признаки их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь. Заповедник «Черные земли».	зоны пустынь. <i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. <i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли»
	21		<i>У Чёрного моря. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i>	У.с.126-134 пересказ текста.	Карта природных зон субтропиков. Своеобразие природы субтропической зоны. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте.	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков. <i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря. <i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа. <i>Объяснять</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»
3 раздел. «Родной край – часть большой страны» (13 часов)	22		Родной край – часть большой страны.	Работа с картой с.61-64.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край – частица России. Политико– административная карта России.	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы Знакомиться с политико-административной картой России; <i>показывать</i> на политико-административной карте России родной край. Знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану. <i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка». <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.
	23		Наш край. <i>Практическая работа «Знакомство с картой родного края».</i>	У.с.136-138 пересказ текста..	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.	<i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде. <i>Называть</i> важнейшие полезные ископаемые
	24		Поверхность нашего края. Р.К.Земная поверхность Удмуртии.	У.с.139-144 пересказ текста.	Карта региона.Информация о поверхности родного края. Основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки земной поверхности родного края.Охрана поверхности края.	<i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе. <i>Называть</i> правила поведения на воде. <i>Называть</i> важнейшие полезные ископаемые

25		Водные богатства нашего края.	У.с.145-148. пересказ текста	Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе.	родного края, их свойства, способы добычи, использование. Определять полезное ископаемое, описывать изученное полезное ископаемое по плану.
26		Наши подземные богатства. <i>Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых».</i> Р.К. <i>Полезные ископаемые Удмуртии.</i>	У.с.149-159 пересказ текста.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Важнейшие полезные ископаемые своего края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.	Рассказывать об охране подземных богатств. <i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. <i>Различать</i> типы почв родного края. <i>Рассказывать</i> об охране почв.
27		Земля – кормилица. Р.К. Типы почв Удмуртии.	У. с.160-163 пересказ текста.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Значение почвы для жизни на Земле. Охрана почв в регионе.	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. <i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество». <i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса.
28		Жизнь леса. Р.К. Растения и животные лесов Удмуртии.	У.с.164-169 пересказ текста.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i>	<i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
29		Жизнь луга. Р.К. Растения и животные лугов Удмуртии.	У.с.170-177 пересказ текста.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i>	<i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга. <i>Рассказывать</i> об охране лугов. <i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.
30		Жизнь в пресных водах. Р.К. Растения, рыбы водоёмов Удмуртии.	У.с.178-186 пересказ текста..	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.	<i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3

					<i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Болота и их определение.</i>	представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания. <i>Называть</i> правила поведения у водоёма. <i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных. <i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране. Знать растительный мир степей. Называть основные свойства полезных ископаемых. Знать особенности климата природных зон страны. Различать представителей различных групп животных и представителей различных групп растений. Классифицировать растения по отраслям. <i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> сорта культурных растений. <i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае. <i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями. <i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии. Выполнять тестовые задания. Извлекать информацию из дополнительных источников. Изготавливать иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).
	31		Контрольная работа за первое полугодие.	Повт. мат-л раздела	Содержательные элементы раздела.	
	32		Растениеводство в нашем крае.	У.с.187-194 пересказ текста.	Дикорастущие и культурные растения. Растениеводство в регионе и природные условия. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Значение труда в жизни человека и общества.	
	33		Животноводство в нашем крае.	У.с.195-203 пересказ текста.	Дикие и домашние животные. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Значение труда в жизни человека и общества.	
	34		Презентация проектов.	Подгот. к пров.работе	Информация из дополнительных источников. Иллюстрации для презентации проекта. Проектная деятельность.	
4 раздел. «Страницы Всемирной истории и страницы истории России»	35		Начало истории человечества.	У.с.4-7 пересказ текста..	«Лента времени». Длительность периода первобытной истории. История первобытного мира. Первобытное искусство. Роль огня и приручения животных.	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. <i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди».
	36		Мир древности: далёкий и близкий.	У.с.8-14 пересказ текста.	«Лента времени». Длительность Древнего мира. Местоположение древних государств на карте. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия,	<i>Использовать</i> «ленту времени. <i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств.

(25 часов)					археологические находки.	<i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды».
	37		Средние века: время рыцарей и замков.	У.с.15-21 пересказ текста.	Длительности исторических периодов Древнего мира и средневековья, Местоположения крупных городов, возникших в средневековье на карте. Средние века в истории Европы. Фотографии средневековых достопримечательностей современных городов.	<i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. <i>Сопоставлять</i> мировые религии. <i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках. <i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок».
	38		Новое время: встреча Европы и Америки.	У.с..22-27 пересказ текста..	«Лента времени». Длительность периода Нового времени. Жизненная философия людей в средневековье и в Новое время. Новое время в истории Европы. Предпринимательство, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.	<i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Проследить</i> по карте маршруты Великих географических открытий.
	39		Новейшее время: история продолжается сегодня.	У. с.28-32 пересказ текста.	«Лента времени». Начало Новейшего времени. Характеристика значения исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Парламентаризм и республиканская формы правления. Космос, ядерное оружие, Первая и Вторая мировые войны. Организация Объединенных Наций. Достижения современной науки и техники.	<i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работать</i> с географической картой. <i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. <i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени. <i>Понимать</i> , что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн.
	40		Жизнь древних славян.	У.с.34-38 пересказ текста..	Карта расселения племён древних славян. Взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Древнеславянские племена. Занятие древних славян, их жилища, быт. Верования древних славян.	<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян.
41		Во времена Древней Руси	У. с.40-45 пересказ текста.	Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные	<i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина»,	

				исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых ценностей.	«Крещение». <i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси. Рассказать о своём районе. <i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись». <i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России.
42		Страна городов. Р.К.История образования своего района.	У.с.46-54 пересказ текста.	Карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, система правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Основание Москвы.	<i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры. <i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев.
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	У.с.55-58 пересказ текста.	Роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. Роль летописей для изучения истории России. Рукописные книги как памятник древнерусского искусства.	
44		Трудные времена на Русской земле.	У.с.59-64 пересказ текста..	Нашествие Батыя на Русь. Причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Вооружение древнерусских и монгольских воинов. Места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Феодалная раздробленность.	
45		Русьрасправляет крылья.	У.с.65-69 пересказ текста.	Факты возрождения северо-восточных земель Руси. Иван Калита- собиратель русских земель.Объединение русских земель вокруг Москвы. Сергей Радонежский.	<i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. <i>Рассказывать</i> , чем известен в истории Иван Калита. <i>Объяснять</i> значение слова «монастырь».
46		Куликовская битва.	У.с.70-74 пересказ текста..	Русские и ордынские войска. Куликовская битва. Дата Куликовской битвы на «ленте времени». Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.Поединок богатырей.	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России. <i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении
47		Иван Третий.	У.с.75-81 пересказ	Золотая Орда. Освобождение от монгольского ига. Венчание Ивана	

			текста.	Грозного на царство.Объединение княжеств вокруг Москвы.	экономики. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига.
48		Мастера печатных дел.	У. с.82-86. пересказ текста .	Начало книгопечатания. Развитие просвещения и культуры в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников.	<i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.
49		Патриоты России. Р.К. Известные люди Удмуртии.	Приготовит ь сообщение	Народное ополчение и освобождение Москвы от польской интервенции. Год освобождения Москвы на «ленте времени». Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	<i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники». <i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение». <i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника.
50		Пётр Великий.	У. с.94-98. пересказ текста .	Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Потешные полки». Путешествие Петра Первого в Европу. Реформы Петра. Год основания Санкт-Петербурга. Россия - империя на «ленте времени».	<i>Понимать</i> , почемуПётра I называют Великим. <i>Рассказывать</i> об основании града Петра.
51		Михаил Васильевич Ломоносов.	У. с.101-103 пересказ текста .	М.В. Ломоносов. Путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Дата основания Московского университета на «ленте времени». Энциклопедический характер его деятельности.	
52		Екатерина Великая.	У. с.105-110. пересказ текста .	Екатерина Вторая - Великая. Продолжательница реформ Петра Первого. Личные качества императрицы. Достопримечательности Петербурга. Положение разных слоёв российского общества. Крестьянская война Е. Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	<i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. <i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой. <i>Рассказывать</i> о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. <i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй.
53		Отечественная война 1812 года.	У. с.112-117. пересказ текста .	Отечественная война 1812 года на «ленте времени». Памятник на Красной площади Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Армия Наполеона в России. Отступление русской армии. Партизанское движение. Победа над Наполеоном.	<i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой. <i>Рассказывать</i> о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.

	54	Страницы истории XIX века.	У. с.122-125. пересказ текста .	Декабристы. Освобождение крестьян. Петербург и Москва. Транссибирская магистраль.	<p><i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. <i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года. <i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях.</p> <p><i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятия в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни. <i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война». <i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p><i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. <i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР. <i>Называть</i> экологические проблемы того времени. <i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году.</p>
	55	Россия вступает в XX век.	У. с.127-132. пересказ текста .	Первая мировая война. Февральская и Октябрьская революции на «ленте времени». История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Николай Второй- последний русский император. Политическая партия. В. И. Ленин и партия большевиков	
	56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	У. с.136-139. пересказ текста .	Административно-территориальное устройство страны. Гербы России и СССР, символика герба СССР. Тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Облик довоенных станций метро.	
	57	Великая война и великая Победа. Р.К. Удмуртия во время и после Великой войны	У. с.140-145. пересказ текста .	План рассказа о ходе Великой Отечественной войны. Значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Вклад Удмуртии в великую Победу.	
	58	Великая война и великая Победа.	Найти дополнительную информацию	Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году.	
	59	Страна, открывшая путь в космос.	У. с.147-152. пересказ текста .	Юрий Гагарин- первый космонавт Земли. Начало освоения космоса в 1957 году. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка, распад СССР.	
5 раздел.	60	Основной закон России и	У. с.156-	Политико-административная карта РФ,	<i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве

«Современная Россия» (9 часов)		права человека.	162. пересказ текста .	края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Конституция - Основной закон Р.Ф. Россия-многонациональная страна .Всеобщая декларация прав ребенка. Конвенции прав ребёнка.	России. <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция». <i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь .
	61	Мы – граждане России.	У. с.164-166. пересказ текста .	Понятие о гражданстве. Права и обязанности граждан России. Государственное устройство Р.Ф: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Президент Р. Ф.- глава государства. Социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	
	62	Славные символы России. Р.К. Символы Удмуртии.	У. с.168-173. пересказ текста .	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Их история. Уважение к государственным символам- уважение к родной стране.	<i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества.
	63	Такие разные праздники. Р.К. Праздники удмуртов.	У. с.175-178. пересказ текста .	Праздники в жизни человека, семьи, страны. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Праздники удмуртского народа. Общественная солидарность. Духовно-нравственная связь между соотечественниками.	<i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников.
	64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа.	Повторить столицы	Содержательные элементы раздела.	<i>Выполнять</i> тестовые задания по уровням. <i>Оценивать</i> свои достижения. <i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.
	65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	У. с.180-185. пересказ	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их	<i>Рассказывать</i> о городах России. <i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях

			текста .	традиции, культура. Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России. Дальний Восток, просторы Сибири.	<p>народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России.</p> <p><i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России.</p> <p><i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений</p>
66		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	У. с.186-193. пересказ текста .	Города России. Народы, население России, их обычаи, характерные особенности быта. Урал, север европейской России.	
67		Города России. Народы, население России, их обычаи, характерные особенности быта. Урал, север европейской России.	У. с.193-203. пересказ текста .	Народы России. Обычаи, быт, традиции народов России.	
68		Презентация проектов.	Выполнить проект	Проектная деятельность.	