

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сельчинская средняя общеобразовательная школа»

---

Отъядышетоња муниципал коньдэтэн возськвьсэ ужьют  
«Отъядышетоња Сельчика шорьёзо школа»

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2022г

Согласовано с мнением Совета ОУ  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



**Рабочая программа воспитания  
образовательной организации, реализующей ООП ДО**

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| Пояснительная записка  | 3         |
| <b>I. Целевой раздел</b>   | <b>5</b>  |
| <b>1.1 Цель и задачи рабочей Программы воспитания</b>  | <b>5</b>  |
| <b>1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания</b>  | <b>6</b>  |
| 1.2.1 Уклад ДОУ  | 6         |
| 1.2.2 Воспитывающая среда ДОУ  | 8         |
| 1.2.3 Общности (сообщества) ДОУ  | 8         |
| 1.2.4 Социокультурный контекст   | 10        |
| 1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОУ   | 10        |
| <b>1.3 Планируемые результаты освоения Программы Воспитания</b>  | <b>11</b> |
| 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)   | 11        |
| 1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)  | 12        |
| <b>II. Содержательный раздел</b>   | <b>13</b> |
| <b>2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b>  | <b>13</b> |
| 2.1.1 Патриотическое направление воспитания  | 13        |
| 2.1.2 Социальное направление воспитания  | 15        |
| 2.1.3 Познавательное направление воспитания  | 18        |
| 2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания  | 19        |
| 2.1.5 Трудовое направление воспитания  | 22        |
| 2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания  | 23        |
| <b>2.2 Особенности реализации воспитательного процесса</b>   | <b>25</b> |
| <b>2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>   | <b>27</b> |
| <b>III. Организационный раздел</b>   | <b>34</b> |
| <b>3.1 Требования к условиям реализации Программы воспитания</b>   | <b>34</b> |
| 3.1.1 Психолого-педагогические условия обеспечивающие воспитание ребёнка в сфере его личностного развития                                  | 36        |
| <b>3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ</b>  | <b>37</b> |
| <b>3.3 Организация предметно-пространственной среды</b>  | <b>37</b> |
| <b>3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса</b>   | <b>44</b> |
| <b>3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания</b>   | <b>45</b> |
| <b>3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей</b> | <b>46</b> |
| <b>3.7. Примерный календарный план воспитательной работы</b>   | <b>48</b> |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сельчинская средняя общеобразовательная школа» (далее – ДОО), реализующая образовательную программу дошкольного образования, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно - нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений на основе сотрудничества, так как это расширяет возможности воспитания гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, помогает подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Формирование базовых ценностей заложены в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнена направлениями воспитания с учетом реализуемой парциальной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

## **Раздел I. Целевой раздел**

### **Цели и задачи рабочей Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение

которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 8 лет:

Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении 4 социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБОУ Сельчинская СОШ (дошкольное звено) на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Установление партнерских взаимоотношений МБОУ Сельчинская СОШ (дошкольное звено) с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно- исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

**Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:**

— **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

— **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, п.1.2):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства(рассмотрение) как рассмотрение детства как период жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

ДОО МБОУ Сельчинская СОШ - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Основные традиции** воспитательного процесса в нашем ДОО МБОУ Сельчинская СОШ представлены ниже.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего дошкольного уровня событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

**1. Общение младших по возрасту ребят со старшими** создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

**2. Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОО МБОУ Сельчинская СОШ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

**3. Коллективное планирование**, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО МБОУ Сельчинская СОШ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

**4. В дошкольных группах создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

**5. Дополнительным воспитательным ресурсом** по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **уголки краеведения**, которые организуются в каждой группе дошкольного учреждения.

Воспитательный процесс в ДОО МБОУ Сельчинская СОШ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

**национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

**базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

3. **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

4. **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**К профессиональным общностям в МБОУ Сельчинская СОШ относятся:**

1. Педагогический совет;
2. Методический совет
3. Творческая группа

**Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:**

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми



внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам,
- побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность)
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДОО МБОУ Сельчинская СОШ и все взрослые членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо

подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- воспитатель всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- воспитатель описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- воспитатель не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольной группе;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя в дошкольной группе.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление                  | Ценности                               | Показатели   |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру   |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.   |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.  |

|                    |                    |  |
|--------------------|--------------------|--|
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
|--------------------|--------------------|--|

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления                  | Ценности                               | Показатели  |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социумные (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.   |

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениях воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;

- музыкальная;
- двигательная.
- и охватывает следующие образовательные области:
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм— это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителем всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение

детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

| Виды деятельности   | Формы   | Содержание деятельности   |
|---|---|---|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7) | <p><b>На уровне ДОУ:</b><br/> Праздник, в том числе спортивный;<br/> Творческая мастерская;<br/> Литературная гостиная; КВН;<br/> Викторина.<br/> Праздники, посвященные 23 февраля.<br/> Выставка рисунков, посвященная 23 февраля.<br/> Праздники, посвященные 9 мая.<br/> Изготовление открыток по тематическим праздникам</p> <p><b>На уровне группы:</b><br/> Экскурсия, в том числе виртуальная; Беседа;<br/> Социальная акция; День добрых дел;<br/> Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая);<br/> Уголки по патриотическому воспитанию;<br/> Литературная гостиная; Детский досуг;<br/> Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов</p> | <p><b>Деятельность педагогов направлена на:</b><br/> создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;<br/> развитие культуры межнационального общения;<br/> формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов;<br/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам;<br/> развитие правовой культуры детей;<br/> формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;<br/> формирование любви к культурному наследию своего народа;<br/> развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</p> |
| Индивидуальная деятельность   | Игры, Беседы  |   |
| Самостоятельная деятельность  | Игры, Рассматривание художественной литературы, Слушание музыки, Продуктивная деятельность  |   |

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания:**

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

- эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

| Виды деятельности   | Формы   | Содержание деятельности  |
|---|---|--|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7) | <p><b>На уровне ДОУ:</b><br/>                     Фольклорные праздники: «Масленица, «Пасха»<br/>                     Организация выставок: выставки работ, посвященные Пасхе. Выставки рисунков, поделок</p> <p><b>На уровне группы:</b><br/>                     Ситуации общения, Тематические проекты, Сюжетно-ролевые игры, Беседа, Проблемная ситуация, Педагогическая ситуация, Наблюдение, Экскурсия, Праздники Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки</p> | Деятельность педагога направлена на: Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; приобщение к общечеловеческим ценностям; формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. |
| Индивидуальная деятельность   | Игра Беседа Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение   | становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города;  |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| Самостоятельная деятельность | Игры<br>Рассматривание художественной литературы<br>Слушание музыки<br>Продуктивная деятельность<br>Проблемная ситуация<br>Педагогическая ситуация<br>Наблюдение<br>Поручение и задание<br>Обсуждение | развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; воспитание нравственных, патриотических чувств;<br>воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. |
|------------------------------|---|--|

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

**Ценность - знания.** Цель познавательного направления воспитания формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра
- доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

| Виды деятельности   | Формы   | Содержание деятельности   |
|---|---|---|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7) | <b>На уровне ДОУ:</b><br>Социальные акции: «Собери вещи»<br>«Сделай кормушку», «Лучший скворечник», День добрых дел<br>Конкурсы Выставки рисунков<br><b>На уровне группы:</b><br>Экологическая тропа<br>Социальные акции<br>Чтение художественной литературы<br>День добрых дел<br>Опыты и эксперименты<br>Игры (дидактические, ролевые, словесные)<br>Детский досуг, развлечение<br>Конкурсы<br>Выставки<br>Просмотр видеofilмов, видеороликов о природе | На основе п.2.1 ООП ДО и в соответствии со Стратегией развития и воспитания в РФ деятельность педагогов направлена на:<br>развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;<br>формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;<br>приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).<br>на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании |
| Индивидуальная деятельность   | Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные)   |   |



|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| Самостоятельная деятельность | Игры<br>Рассматривание художественной литературы<br>Слушание музыки<br>Продуктивная деятельность |  |
|------------------------------|--|--|

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

**Ценность - здоровье.** Цель данного направления сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

##### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории дошкольных групп;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

| Виды деятельности   | Формы  | Содержание деятельности   |
|---|--|---|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7) | <p><b>На уровне ДОУ:</b><br/> -Подготовка к сдаче нормативов ГТО<br/> - праздники, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии)<br/> -Спортивные праздники с участием родителей</p> <p><b>На уровне группы:</b><br/> Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей.<br/> Дидактические игры<br/> Проекты в т.ч. с участием родителей.<br/> Беседы, чтение художественной литературы.<br/> Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закалывающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке).<br/> Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов Реализация ДОП физкультурно- спортивной направленности (спортивно-технической; социально- педагогической)</p> | Деятельность педагога направлена на:<br>воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения;<br>воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;<br>воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в прическе, пользуясь зеркалом, расческой;<br>формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни;<br>развитие в детской среде культуры здорового питания;<br>основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности;<br>побуждение детей к проявлению морально- волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях:<br>настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности |
| Индивидуальная деятельность   | Беседы, игры, упражнения<br>Дидактические игры   |   |
| Самостоятельная деятельность  | Игры<br>Двигательная деятельность  |   |

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

**Ценность труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач педагог ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,
- желанием приносить пользу людям.

| Виды деятельности   | Формы  | Содержание деятельности  |
|---|--|--|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7) | <b>На уровне ДОУ:</b><br>Игровой чемпионат по ранней профориентации, Праздники, Творческая мастерская Литературная гостиная, Субботник, КВН, Викторина, Конкурс<br><b>На уровне группы:</b><br>Акции, Чтение художественной литературы, День добрых дел<br>Опыты и эксперименты Игры (дидактические, ролевые, словесные), Детский досуг, развлечения<br>Конкурсы, Выставки Просмотр видеофильмов, видеороликов о природе | Деятельность педагогов направлена на:<br>воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;<br>формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества |
| Индивидуальная деятельность   | Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные)  | -развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий  |
| Самостоятельная деятельность  | Игры<br>Рассматривание художественной литературы по трудовому воспитанию<br>Слушание музыки<br>Продуктивная деятельность   |  |

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение
- обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализации вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

| Виды деятельности   | Формы  | Содержание деятельности   |
|---|--|---|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7) | <p><b>На уровне ДОО:</b><br/>           Фольклорные праздники<br/>           Физкультурные и спортивные досуги<br/>           Организация выставок<br/>           Конкурсы<br/>           Концерты<br/>           Социальные акции<br/>           Кружковая работа</p> <p><b>На уровне группы:</b><br/>           Ситуации общения, Игры,<br/>           Беседа, Проблемная ситуация, Наблюдение<br/>           Праздники, Досуги,</p> | Деятельность педагога направлена на:<br>-привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям;<br>воспитание уважения к культуре своего народа;<br>приобщение к общечеловеческим ценностям;<br>формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;<br>развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины; |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, Организация выставок, Слушание музыки                                | становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко- патриотическими событиями жизни города; развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности<br>-формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;<br>-воспитание нравственных, патриотических чувств; |
| Индивидуальная деятельность  | Игра, Беседа<br>Проблемная ситуация<br>Наблюдение<br>Поручение и задание<br>Обсуждение                             | - приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски;<br>- воспитание интереса к народному искусству, уважение к труду и таланту мастеров.   |
| Самостоятельная деятельность | Игры , Рассматривание художественной литературы,<br>Слушание музыкальных произведений<br>Продуктивная деятельность |  |

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В 1993 году было построено здание дошкольной группы села Канифольный на 20 мест, в 2018 году было достроено новое двухэтажное здание на 40 мест, расположенное по адресу: с. Селычка, пер. Школьный, д.16

В здании располагаются современный спортивно - музыкальный зал, пищеблок, прачечная, групповые, медицинский блок, служебные и подсобные помещения.

Территория дошкольных групп имеет газоны.

На территории учреждения планируется высадка различных видов деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

На территории дошкольных имеются: 2 игровые площадки. Газонное покрытие.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Образовательная деятельность ДООУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в МБОУ Селычинская СОШ (дошкольное звено) базируется на основных принципах дошкольного образования:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Сотрудничество ДООУ с семьей.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К характерным особенностям воспитательного процесса в МБОУ Сельчинская СОШ относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

Дошкольная группа, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе воспитательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

**МБОУ Сельчинская СОШ (дошкольное звено) активно взаимодействует с социумом:**

- дошкольная группа МБОУ Сельчинская СОШ села Канифольный
- МБОУ Сельчинская СОШ (1-11 классы)
- совместные семинары, открытые уроки, занятия;
- экскурсии детей в школу;
- участие в совместных досугах;
- организация занятий для первоклассников «За шаг до школы».

Детская библиотека:

- организация экскурсий для детей; праздничные мероприятия; тематические досуги по произведениям детских писателей; акции.

Районный дом культуры:

- Посещение театрализованных представлений;
- Проведение конкурсов среди дошкольников;

Краеведческий музей:

- Организация экскурсий для детей и родителей;

ФАП:

- Плановый медосмотр детей;
- Профилактические прививки.

6. ГИБДД – проведение встреч, бесед и акций

7. ДЮСШ – проведение спортивных мероприятий и сдача норм ГТО

8 . ПЧ- проведение встреч, бесед и акций

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОУ, в котором строится воспитательная работа.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни дошкольных групп.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений дошкольных групп с семьями воспитанников:**

**Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и дошкольных группах.

**Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

| <b>1. Информационно-аналитические формы</b>   |  |
|---|--|
| <p><b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p> |  |
| <b>Анкетирование</b>  | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка  |
| <b>Опрос</b>  | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| <b>Беседа</b>   | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с                       |
| <b>Другие виды</b>  | делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).  |
| <b>2. Познавательные формы</b>  |  |
| <p><b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>   |  |
| <b>Практикум</b>  | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей   |
| <b>Лекция</b>   | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Дискуссия</b>  | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление                                     |
| <b>Круглый стол</b>   | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого   |
| <b>Дебаты</b>   | Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон   |
| <b>Педагогический совет с участием родителей</b>                        | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей   |
| <b>Общие родительские собрания</b>                                      | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей  |
| <b>Групповые родительские собрания</b>                                  | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи  |
| <b>Аукцион</b>  | Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме   |
| <b>Вечера вопросов и ответов</b>  | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей   |
| <b>Родительские вечера</b>  | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок   |
| <b>Родительские чтения</b>  | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении  |
| <b>Родительский тренинг</b>   | Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным   |
| <b>Педагогическая беседа</b>  | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи  |
| <b>Семейная гостиная</b>  | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми  |
| <b>Дни добрых дел</b>   | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями   |
| <b>День открытых дверей</b>   | Дает возможность познакомиться родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию  |
| <b>Ознакомительные дни</b>  | Для родителей, дети которых не посещают ДОУ   |
| <b>Эпизодические посещения</b>  | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Организовано образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней |
| <b>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</b> | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение  |



| <b>3. Досуговые формы</b>  |  |
|--|--|
| Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми  |  |
| <b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>  | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса  |
| <b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>  | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей   |
| <b>Совместные походы и экскурсии</b>   | Укрепляют детско-родительские отношения  |
| <b>4. Наглядно-информационные формы</b>  |  |
| Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя в деле. |  |
| <b>Информационно-ознакомительные</b>   | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, электронную почту  |
| <b>Информационно-просветительские</b>  | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видефрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий принятого в ДОУ уклада (п.1.2.1), отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) соответствуют пунктам организационного раздела ООП ДО, кадровые условия прописаны в п.3.4, нормативные – в п.3.5. Организационного раздела Рабочей программы воспитания).

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные – Родины и природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры, красоты, так и свои собственные ценности - Безопасность, Правовая грамотность, Финансовая грамотность, любовь к родному краю и др. – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и

специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях - на официальном сайте ДООУ, в Instagram.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

**Успех воспитательной** работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

**Правильный распорядок дня** — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольной группе. При организации режима дня учитываются сезонные особенности: на холодный период, на теплый период. Распорядок дня в ДООУ сочетает в себе черты упорядоченности и гибкости.

Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 17.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Распорядок дня в ДООУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

В число ритуалов, на которых базируется распорядок дня, входят: приветствие, «Утро радостных встреч», прощание, «добрые слова», гимнастика после сна и др.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях - на официальном сайте ДООУ, в WhatsApp, Instagram»

Для реализации программы Уклад спроектирован командой ДООУ, принят всеми участниками образовательных отношений. При проектировании Уклада определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДООУ: специфика организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организация режима дня; разработка традиций и ритуалов ДООУ; праздники и мероприятия.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Предметно-пространственная среда, которая окружает ребенка в ДО обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой ДОУ как: оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость; размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций; озеленение территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха; регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории, акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

### **3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Программа воспитания ОУ реализуется через формирование социокультурного

воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Счет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает инвариантные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законные представители), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений

в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его

особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

2. «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

3. «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ**

**Событие** — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта

переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

— разработка и реализации значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

— проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

— создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением детей ВОВ, показ спектакля для детей младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой

в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ (далее - РППС) соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3648-20. РППС обеспечивает реализацию Программы и строится с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, гендерной специфики, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО предметно-пространственная развивающая среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

**трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

**полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

**вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

**доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

**безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально - спортивном зале), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы

в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространство для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) предлагается ознакомиться с Программой, размещенной на официальном сайте МБОУ Сельчинская СОШ (дошкольные группы), для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

## РППС помещений и групповых комнат ДОУ

| Вид помещения                                   | Основное предназначение  | Оснащение   |
|---|--|---|
| <b>1. Предметно-развивающая среда</b>           |  |   |
| <b>Музыкально-спортивный зал</b>                | ООД, Утренняя гимнастика<br>Досуговые мероприятия<br>Праздники Театрализованные<br>Представления, Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Телевизор, ПК, Музыкальный центр, Пианино, Детские музыкальные Инструменты, Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, лазанья, метания, Равновесия, Модули, Нетрадиционное спортивное оборудование                                    |
| <b>Спальные комнаты</b>                         | Дневной сон<br>Гимнастика после сна<br>Закаливающие процедуры  | Спальные предметы мебели<br>Шкафы для методических Пособий, Стол, Стул, «Дорожки здоровья», Массажные коврики   |
| <b>Медицинский кабинет</b>                      | Осмотр детей, консультации врачей, медсестры Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками  | 2 Изолятора<br>Медицинский кабинет<br>Процедурный кабинет   |
| <b>Коридоры ДОУ</b>                             | Информационно- просветительская работа с воспитанниками, родителями и сотрудниками МБОУ  | Стенды для родителей<br>Стенды для сотрудников<br>Выставки детского творчества  |
| <b>Участки</b>                                  | Прогулки, наблюдения;<br>Игровая деятельность;<br>Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность   | Прогулочные площадки для всех возрастных групп, Игровое, функциональное и спортивное оборудование, Цветники, экологическая тропа  |
| <b>Огород</b>                                   | Трудовая деятельность<br>Опытно-исследовательская<br>Прогулки, Экскурсии, Наблюдения   | Огород, Лекарственные растения<br>Лопаты, Лейки, Грабли   |
| <b>2. Предметно-развивающая среда в группах</b> |  |   |
| <b>Физкультурный уголок</b>                     | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности  | Оборудование для лазания, для прыжков, катания, метания<br>Атрибуты к подвижным, спортивным играм, Нетрадиционное физкультурное оборудование  |
| <b>Уголок природы</b>                           | Расширение познавательного опыта, использование его в трудовой деятельности  | Календарь природы<br>Сезонный материал<br>Материалы для проведения элементарных опытов<br>Литература природоведческого содержания, альбомы<br>Природный и бросовый материал<br>Инвентарь для трудовой деятельности  |
| <b>Уголок развивающих игр</b>                   | Расширение познавательного сенсорного опыта детей  | Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры, Настольно-печатные игры<br>Познавательный материал<br>Материалы для детского экспериментирования  |
| <b>Строительная мастерская</b>                  | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества   | Напольный строительный<br>Материал, Настольный строительный<br>Материал, Пластмассовые конструкторы<br>Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст), Транспортные игрушки, Схемы, иллюстрации |



|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       |  | отдельных построек   |
| <b>Игровая зона</b>                   | Реализация ребенком имеющихся и полученных знаний об окружающем мире в игре  | Атрибутика для сюжетно- ролевых игр по возрастам детей, «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека» Предметы-заместители, Машинки Куклы, Резиновые игрушки   |
| <b>Уголок безопасности</b>            | Расширение познавательного опыта, использование его в повседневной деятельности                                    | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты, дорожные знаки, Паласы с изображением Перекрестков, Литература о правилах дорожного движения, Информационные стенды в коридоре ДОУ  |
| <b>Книжный уголок</b>                 | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию                                 | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по тематике недели МБОУ, Портреты поэтов-писателей (старший возраст), Материалы о художниках- иллюстраторах   |
| <b>Театрализованный уголок</b>        | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях                           | Ширмы, Элементы костюмов Различные виды театров в соответствии с возрастом, Предметы декорации   |
| <b>Творческая мастерская</b>          | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества | Бумага разного формата, разного вида, тона, Кисточки, краски, досочки, гуашь, салфетки, пластилин, стеки, Ножницы, салфетки, тряпочки, клей для аппликации, Бросовый материал Место для выставок детских работ Наборы открыток, картинок, книг Трафареты для обводки, Предметы народно-прикладного искусства |
| <b>Музыкальный уголок</b>             | Развитие творческих способностей и самостоятельно-ритмической деятельности   | Детские музыкальные инструменты Колонки, Аудиотека (детские песни на флэшке), Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия   |
| <b>Уголок будущего первоклассника</b> | Создание условий максимально приближающих детей к обучению в школе   | Глобус Доска школьная Набор магнитных цифр, букв Ручки Карандаши Рабочие тетради Линейки Мел Ножницы   |

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации Программы воспитания укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными.

Образовательную деятельность осуществляет 8 педагогов, из них:

- воспитатели – 5;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физическому воспитанию - 1

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Для реализации Программы требуется осуществление управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в ДОУ заключен договор с районной поликлиникой Якшур-Бодьинского района.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности. Один раз в пять лет педагогические работники повышают свою ИКТ-компетентность.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой ОУ.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания Нормативно – правовое обеспечение:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)

Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)

Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)

Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» .

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

«Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная

Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ Сельчинская СОШ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.

**Используемые программы и технологии**

| № | Образовательная область по ФГОС ДО  |   |
|---|---|---|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие  |   |
|   | Общеобразовательные программы   |   |
|   | Основные  | Дополнительные  |
|   | Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | С.Н. Николаева «Юный эколог»  |
| 2 | Познавательное развитие   |   |
|   | Общеобразовательные программы   |   |
|   | Основные  | Дополнительные  |
|   | Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» |
| 3 | Речевое развитие  |   |
|   | Общеобразовательные программы   |   |
|   | Основные  | Дополнительные  |
|   | Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»   |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие   |   |
|   | Общеразвивающие программы   |   |
|   | Основные  | Дополнительные  |
|   | Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»   |
| 5 | Физическое развитие   |   |
|   | Общеобразовательные программы   |   |
|   | Основные  | Дополнительные  |
|   | Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Т.С. Комарова «Физвоспитание в детском саду»<br>Т.К. Ишимбаева «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми»   |

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей
- 3) каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 6) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Рабочей программы воспитания ДООУ

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

**Данный цикл является примерным.** На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности воспитанников в каждой из форм работы.

| Направления воспитания/ ценности                   | Дата   | Мероприятия/проекты/события  |
|--|--|--|
| <b>Сентябрь</b>                                    |  |  |
| Социальное   | 1 сентября День знаний                                     | Праздник «Детский сад встречай ребят!»   |
| Родина, патриотическое, познание                   | 8 сентября. Международный день распространения грамотности | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)<br>Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме |
| Семейное, социальное, патриотическое               | 17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»     | Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей   |
| Благодарность, дружба<br>Социальное                | 27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников | Выставка детских рисунков<br>«Любимый человек в детском саду»  |
| <b>Октябрь</b>                                     |  |  |
| Семья, благодарность, уважение, труд<br>Социальное | 1 октября. Международный день пожилых людей                | Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек                             |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Социальное, трудовое   | 5 октября.<br>День учителя   | Праздник «В гостях у воспитателя»<br>беседы, стихи загадки про учителей<br>и воспитателей   |
| <b>Ноябрь</b>  |  |   |
| Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство | 4 ноября.<br>День народного единства   | Праздник «Родина — не просто слово»<br>Досуг «Народы. Костюмы»  |
| Познавательное   | 22 ноября. День словаря  | Беседы о словесности и словаре Досуг «Будем со словарем дружить!» Составление словаря своей группы  |
| Познавательное, семейное, патриотическое, социальное           | 28 ноября. День матери в России  | Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»                                    |
| <b>Декабрь</b>   |  |   |
| Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное   | 3 декабря. День неизвестного солдата   | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату<br>Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»<br>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа                                   |
| Патриотическое, познавательное, социальное                     | День инвалидов   | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»<br>Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»  |
| Патриотическое, познавательное, социальное                     | 5 декабря.<br>День добровольца (волонтера) в России  | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»                                       |
| Патриотическое, познавательное, социальное                     | 9 декабря. День героев Отечества   | Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»<br>Встреча с военными<br>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества |
| Патриотическое, познавательное, социальное                     | 12 декабря. День Конституции Российской Федерации<br>Всероссийская акция «Мы - граждане России!» | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах<br>Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»<br>Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)  |
| <b>Январь</b>  |  |   |
| Патриотическое, социальное, познавательное                     | 27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)   | Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»<br>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме<br>Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»                                    |
| <b>Февраль</b>   |  |   |
| Патриотическое, познавательное                                 | 8 февраля.<br>День российской науки  | Тематическая неделя «Хочу все знать»<br>Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»  |
| Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое                                      | 21 февраля. Международный день родного языка                   | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)<br>«Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»<br>«Ярмарка» (традиции русского народа)   |
| Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья | 23 февраля. День защитника Отечества                           | Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»   |
| <b>Март</b>   |  |  |
| Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое                                      | 8 марта. Международный женский день                            | Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»   |
| Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное   | 18 марта. День воссоединения России и Крыма                    | Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму   |
| Патриотическое, речевое, социальное, познавательное   | 31 марта. 141 год со дня рождения К. И. Чуковского             | Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой»  |
| <b>Апрель</b>   |  |  |
| Познавательное, трудовое, этико-эстетическое  | 12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики               | Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет   |
| Познавательное, экологическое   | 22 апреля. Всемирный день Земли                                | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»   |
| <b>Май</b>  |  |  |
| Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное  | 1 неделя мая Праздник весны и труда                            | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде  |
| Познавательное, патриотическое, социальное, семья   | 9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка» | Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» |
| Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья                               | 15 мая. Международный день семьи                               | Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»   |
| Познавательное, патриотическое  | 24 мая. День славянской письменности и культуры                | Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»   |

| <b>Июнь-июль</b>                           |   |   |
|--|---|---|
| Патриотическое, социальное, семья          | 1 июня<br>День защиты детей   | Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»  |
| Познавательное, патриотическое, социальное | 6 июня.<br>День русского языка                                      | Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».   |
| Познавательное, патриотическое             | 12 июня. День России<br>Всероссийская акция «Мы — граждане России!» | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине<br>Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы— Будущее России»<br>Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»<br>Проект «Мы граждане России»  |
| Патриотическое, познавательное             | 22 июня.<br>День памяти и скорби                                    | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»<br>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» |
| Социальное, семья                          | 8 июля. День семьи, любви и верности                                | Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»   |