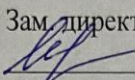


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сельчинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС школы
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Шитова И.И.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Арутюнян К.Ф.
Приказ № 340 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа

Иностранный язык (английский)

11 класс

Учебный год реализации программы 2023-2024 учебный год

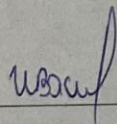
Количество часов по учебному плану 102 часа (3 часа в неделю)

Планирование составлено:

на основе ООП СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сельчинская средняя общеобразовательная школа»
на основе Примерной программы основного среднего образования по иностранным языкам (английский), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), рабочих программ 10-11 классов В.Г. Апалькова, 2015, рекомендованной МО и Н РФ

УМК «Английский в фокусе» О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021,
№1.1.3.3.1.1.2

Рабочую программу составил (а) _____



Васильков И.Н.

Ф М КН К КР 6Ч Ч УЦЗУК Мд УЦ УЗ УТ УЖ РУЗ ЧК 6 УТ Ф УИ НН Ц КЙ КИУ УЖ КИУ УЖ РУЗ Мд ФУ
И МГЩУН дР П 3 66 П ЦЦК

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается совокупностью отдельных учебных предметов

Ф тн шк к нът цтг к кмш ч ч цз ктн УУФ

нът цтг к кмш ч ч з шкк к чт ктн жьб юн ц п шжп цз к шмй з е 1п ф мг тне цжк

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

нът цтг к кмш ч ч з шкк к чт ктн жьб юн ц п шжп п п йнтк-Учкькцзш

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

нът цтг к кмш ч ч з шкк к чт ктн жьб юн ц п м п тш и цшй цзшн п и лй тш ш жокцзш

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

НБТ ЦТТ К КМШ Ч Ч З ШЖ К ЧТ КГН ЖЬ € ЮН Ц Ц П Ш € ЮН Н € Й Н

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

НБТ ЦТТ К КМШ Ч Ч З ШЖ К ЧТ КГН ЖЬ € ЮН Ц П П Ш € ЮК Ш Н ШЛНЗ Ф Н ЙК Ш ЛКЧЗКТТ ПШ ЧШК

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

НБТ ЦТТ К КМШ Ч Ч З ШЖ К ЧТ КГН ЖЬ € ЮН Ц ПЖ КН ЙНЧК 1зч ЪНЦ КФ ЙИ ЧЗП ПЖ КТ ЛНМН

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

НБТ ЦТТ К КМШ Ч Ч З ШЖ К ЧТ КГН ЖЬ € ЮН Ц ПЧ ШШЗ ШЖ КЦ ЪН Т - ПТ НЬКЦН ЧТ КГН

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

НБТ ЦТТ К КМШ Ч Ч З ШЖ КШНМНЬКШ И 1ФЦН ИНЬКЦ И 1Ц ЪН Т И Н ПЙК НЬКЦ И Ж И Ф ШН ЖЬ € ЮН Ц

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

1. КМШ ЧНЗТ КШГЗК Ц Т КШЬЖ КЙК ЦЗН

3 ФШПТНП Т ШНЦ

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

73Ф м з чк т кшгзк ц т кшьжж кйк цзн

3 фшптнп т шьнц

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. П шгп чизт кшгзк ц т кшьжж кйк цзн

3 фшптнп т шьнц

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

3 кмш ч чкнмькш шьжж и ф кй кч Мг цн тт м п - ти н цн . т ш зткц кйткн жоки ж м з тн

3 фшптнп т ж м з ш зткт шьнц

П шгп чизт кш кш

И з ктнкйи инькшп кь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

И з ктнкй т инькшп кь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

ийн з тнк

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Бчкнк

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Фнц

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

дм п з кт з пн

У щ и шн н фнгпчш ын

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Щ ткнькшп ич т кьн

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

кшнькшп ич т кьн

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

И чнькшп ич т кьн

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

З фшпгтпгт жмз ш зткф шьнчз м лт цч т шьнч ц

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общоевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

ЦУЙК Л МКФ КЙНКЧ

Ф КЙНКЧ УКЦУЙК Л МК КЪМ

Ф зцййткзт лнмг

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. (**мйк 6** Черты характера. Маленькие женщины. Долой дискриминацию. **мйк 7** Маленькие потребители. Дети железной дороги. Ответственно ли ты обращаешься с деньгами? **мйк 8** Школы всего мира. Дорогая. Американская средняя школа. Необычные школы России. Проведи день в моей школе. **мйк** Подростки и развлечения. **мйк 7** Маленькие потребители **мйк 8** Проведи день в моей школе. **мйк 8** Школы всего мира. Американская средняя школа. Необычные школы России.)

Юй з к

Посещение врача. Здоровый образ жизни. (**мйк** ; Овощи и фрукты. Диета и здоровье. Оливер Твист. Типичные русские блюда. Здоровые зубы.)

Цф ч

Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (**мйк 7** Активный отдых. **мйк 7** Великие спортивные соревнования Великобритании. Евгений Плющенко – Российский чемпион.)

И йипп нцк цп лнмг

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. (**мйк** ; Органическая ферма.)

шт -чк гнькцпн ф и кщ

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. (**мйк** Гаджеты. Проблемы электронного оборудования. Машина времени. Лучшие британские изобретения. Термометры. Российские исследователи космоса.)

Ф н й н п ин

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (**мйк 6** Переработка мусора. **мйк 7** Чистый воздух в моем доме. **мйк 8** Вымирающие виды животных. **мйк** Защита окружающей среды. Переработка отходов. Экологические проблемы. Затерянный мир. Природное богатство Австралии.

Тур по Волге. Тропические леса. Фотосинтез. **мйк** : Озеро Байкал. Погода. Загрязнение морей. **мйк** ; Органическая ферма. **мйк** Все о бумаге. **мйк** Альтернативная энергия.)

Ц з к ктт йкп

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (**мйк 6** Подростки. Мода в Великобритании **мйк** : Чудесный Непал. Каникулы – проблемы и жалобы. Вокруг света за 80 дней. Выражая чувства. Тур по Темзе.

Озеро Байкал. **мйк** Подростки и развлечения. Представления. Призрак оперы. Выражение рекомендации. Мадам Тюссо. Любители электронной музыки. Большой театр.)

Ф шкщпнн

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (**мйк 7** Дети железной дороги. **мйк** Российские исследователи космоса. **мйк 8** Устройство на работу. Резюме. Сопроводительное письмо.)

Цч т нмь к и м п

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. (**мйк** : Чудесный Непал. Озеро Байкал. **мйк** ; Ночь Бернса.)

Мг цч тт к м пн

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.(**мйк** Российские исследователи космоса. Лучшие британские изобретения.)

Жм з ш зкт

П шпп чнзт кш кпн

И з кпнк

Йн инькщп юь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Н т инькщп юь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

щпн з тпк

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Бчкпнк

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Фнц

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

д м п з к т з пн

У щ и шн н фи п ч ш ьн

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Щ т к ч н ь к ш и ч т ь н

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

И ч н ь к ш и ч т ь н

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

к ш н ь к ш и ч т ь н

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

(Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться»)

ЩУ Н У И МР ЫММ ЪКЖ R д ЧМГ

Учебные занятия могут быть организованы с применением следующих форм: лекция, беседа, урок с использованием учебного кинофильма, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, устная или письменная проверка, зачет, контрольная (самостоятельная) работа, путешествие, экспедиция, исследование, инсценировка, учебная конференция, экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок, практикум, сочинение, диалог, деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция, диспут, игра (КВН, счастливый случай, поле чудес, конкурс, викторина), театрализованный урок (урок-суд), конференция, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, собеседование, конкурс, марафон, соревнование, эстафета, выставка и т.д. Одно учебное занятие может быть организовано с использованием нескольких форм.

П КЙ Т -ЧК ЧНЬКШ КФ ТН З ТНК

мйк	Чк ш п	ш п	Й ч	Й тнк м й тнк	Ц йк л тнкш п	З нй шькж йк чк т цн
Раздел 1. «Взаимоотношения» 12 часов	Чтение. Семейные узы.	1		Стр.11, упр. 6	Ф йй ктг кц йк л тнк кн Социально-бытовая сфера кшпш : Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow, Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb; Фразовый глагол come; Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays. И чшп Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи: Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; • иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам; • совершенствовать навыки письма; • становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»; • оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно. Аудирование с извлечением основной информации. Чтение с выборочным пониманием необходимой/интересующей информации из диалога. Говорение: монологическая речь выражение своего отношения к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме Письмо: умение письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах.
	Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	2		Стр.13, упр. 11		
	Практическая грамматика. Группа настоящих времён.	3		Стр.16, упр. 3		
	Литература. Оскар Уайльд. «Преданный друг».	4		Стр.18, упр.2		
	Письмо.	5		Стр.20, упр. 8		
	Культуроведение. Мультикультурализм в Британии.	6		Стр.21, упр. 5		
	Метапредметные связи. История. Семьи в Викторианскую эпоху.	7		Стр.22, упр. 4		
	Экология. Как сделать округу чище.	8		Стр.23, упр. 5б		
	Экзамен в фокусе.	9		Стр.25 (составить диалог)		
	Проверь себя.	10		Грамматический справочник модуль 1.		
	Контрольно-обобщающий урок по темам раздела 1 «Взаимоотношения»	11		Повторить слова		
Обобщающий урок по темам раздела 1 «Взаимоотношения»	12		Стр.28, упр. 1			
Раздел 2. «Было бы желание, а возможность найдется» 12 часов	Чтение. Стресс.	13		Стр.29, упр.7	Ф йй ктг кц йк л тнк кн Ц ьн т -ж ч з шк ЗОбщение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Ц ьн т -пш чш т шк Молодежь в современном обществе. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Природа и экология, научно-технический прогресс. кшпш : Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy; Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie ; Фразовый глагол put ; Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow; Confidential, bully, fundraise, further, volunteer. И чшп Совершенствование навыков	Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию. Развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному Йн шькш ю Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой
	Аудирование и устная речь. Давление со стороны сверстников.	14		Стр.33, упр. 6		
	Практическая грамматика. Придаточные предложения.	15		Стр.33, упр. 10		
	Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр».	16		Стр. 35, упр. 7		
	Письмо. Электронное письмо.	17		Стр.38, упр. 9		
	Культуроведение. Телефон доверия.	18		Стр.39, упр. 5		
	Метапредметные связи. Наука. Нервная система.	19		Стр.40, упр. 2		
	Экология. Фантики и упаковка по всюду.	20		Стр. 42 (чтение)		
	Экзамен в фокусе.	21		Стр.43 (говорение)		
	Проверь себя.	22		Грамматический справочник модуль 2.		
	Контрольно-обобщающий урок по темам раздела 2 «Было бы желание, а возможность найдется».	23		Повторить слова		
	Обобщающий урок по темам раздела 2	24		Стр.46, упр. 2		

	«Было бы желание, а возможность найдется».				распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Грамматика связного текста. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи: придаточные предложения.	тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Совершенствование умений вести диалог в соответствии с прочитанным или прослушанным текстом. Н т инькп ю Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Развитие умений писать формальные и неформальные письма, заполнять анкеты, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Короткое сообщение а) структура сообщения типы коротких сообщений; описание события; Составление анкеты, анализ результатов анкетирования
Раздел 3. «Ответственность за поступки». 12 часов	Чтение. «Были ли вы, когда-либо жертвой преступления».	25		Стр.47, упр. 6	Ф ю кт кц йк л тнк юн Ц юн т -ж ч з шк 3Распределение домашних обязанностей в семье.	Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной;
	Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	26		Стр.49, упр. 9	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Ц юн т -пш шт	выявлять наиболее значимые факты;
	Грамматика. Инфинитив, инфинитив без частицы to и герундий.	27		Стр.51, упр. 13	3Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.
	Литература. Чарльз Диккенс «Большие надежды».	28		Стр.54, упр. 2	кшпш : Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, mugging, imprisonment, kidnap, offence, pickpocket, rob, sentence, suspect, shoplift, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court; Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for;	Развитие умений: выделять основные факты;
	Письмо. Написание эссе.	29		Стр.56, упр. 8b	Фразовый глагол keep; Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt; Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica.	отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
	Культуроведение. Остров Эллис и статуя Свободы.	30		Стр.57, упр. 5		понимать аргументацию;
	Метапредметные связи. Общественные науки. Права человека.	31		Стр.59, упр. 2a		извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному
	Экология. Бережное отношение к окружающей среде.	32		Стр.59, упр. 3		Йн инькп ю Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Совершенствование умений вести диалог в соответствии с прочитанным или
	Экзамен в фокусе.	33		Стр.61 (говорение)		
	Проверь себя.	34		Грамматический справочник модуль 3.		
Контрольно-обобщающий урок по темам раздела 3 «Ответственность за поступки».	35		Повторить слова			
Обобщающий урок по темам раздела 3 «Ответственность за поступки».	36		Стр.64, упр.2a			

					употребления в речи: инфинитив, герундий.	<p>прослушанным текстом.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Н т ынькп ь</p> <p>Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p> <p>Развитие умений:</p> <p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</p> <p>кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о правах и обязанностях;</p> <p>рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Развитие умений писать сочинение-размышление, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p>
Раздел 4. «Опасности!» 13 часов	Чтение. Несмотря ни на что.	37		Стр.64, упр. 6	<p>Ф ый кт кц йк л тнк ьн Ц ьн т -ж ч з щк 3 Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.Ц ьн т -пш чш т щк 3 Природа и экология. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.</p> <p>кшпн : Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape;</p> <p>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold; Фразовый глагол go;</p> <p>Glimpse, fetch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch; Volunteer, in the thousands, around the clock, establish.</p> <p>И чпн Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи: Страдательный залог.</p>	
	Аудирование и устная речь. Болезни.	38		Стр.67, упр. 7,8		
	Практическая грамматика. Страдательный залог.	39		Стр.70-71, упр.2а, 2b		
	Литература. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»	40		Стр.71, упр. 8		
	Письмо. Художественные приёмы в письме.	41		Стр.74, упр. 9		
	Культуроведение. Флоренс Найтингейл – Леди с лампой.	42		Стр.76		
	Метапредметные связи. История. Великий лондонский пожар.	43		Стр.77, упр.3а		
	Экология. Загрязнение воды.	44		Стр. 78 (чтение)		
	Экзамен в фокусе.	45		Стр.79 (говорение)		
	Проверь себя.	46		Грамматический справочник модуль 4.		
	Контрольно-обобщающий урок по темам раздела 4 «Опасности!»	47		Повторить слова		
Обобщающий урок по темам раздела 4 «Опасности!»	48		Грамматический справочник модули 1-4.			
Контрольная работа №1 по модулям 1-4.	49		Стр.82, упр.1			

						<p>раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному</p> <p>Йн ынькп ьк Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Совершенствование умений вести диалог в соответствии с прочитанным или прослушанным текстом. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Н т ынькп ьк Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о событиях прошлого; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Развитие умений:составлять дневниковую запись, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Способы выражения согласия/несогласия.</p>
<p>Раздел 5. «Кто я такой?». 12 часов</p>	<p>Анализ контрольной работы №1 по модулям 1-4. Чтение. Жизнь бездомных.</p> <p>Аудирование и устная речь. Городская среда: проблемы.</p> <p>Практическая грамматика. Модальные глаголы.</p> <p>Литература. Томас Гарди. Тэсс из рода д'Эрбервиллей.</p> <p>Письмо. Рассказы.</p> <p>Письмо. Предложения/рекомендации.</p> <p>Культуроведение. Дом – милый дом.</p> <p>Метапредметные связи. География. Ложная урбанизация.</p>	<p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p>		<p>Стр. 83, упр. 8</p> <p>Стр.85, упр. 9</p> <p>Стр. 88-89 (перевод текста)</p> <p>Стр.89, упр. 6а</p> <p>Стр.93, упр. 12</p> <p>Стр.94, упр. 14b</p> <p>Стр.95, упр. 4</p> <p>Стр.96, упр.6</p>	<p>Ф ый ктг кц йк л тик ьн Ц ьн т -ж ч з щк ЗПовседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Ц ьн т -пш чш т щк ЗСтрана/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. ьпшп : Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down,</p>	<p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания</p>

Экология. Зелёные зоны.	58	Стр.98 (чтение)	<p>scarce, squat, well-lit; Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic; Фразовый глагол do; Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in; Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse; Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate.</p> <p>И чнп Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи: Модальные глаголы.</p>	<p>основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</p> <p>изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов;</p> <p>просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p> <p>Развитие умений:</p> <p>выделять основные факты;</p> <p>отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>предвосхищать возможные события/факты;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</p> <p>понимать аргументацию;</p> <p>извлекать необходимую/интересующую информацию;</p> <p>определять свое отношение к прочитанному</p> <p>Йн инькп ю</p> <p>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Совершенствование умений вести диалог в соответствии с прочитанным или прослушанным текстом.</p> <p>Развитие умений:</p> <p>участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Н т инькп ю</p> <p>Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p> <p>Развитие умений:</p> <p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</p> <p>кратко передавать содержание полученной информации;</p> <p>рассказывать доклад с предложениями и рекомендациями; рассказывать о доме своей мечты;</p> <p>рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Развитие умений писать доклад с предложениями</p>
Экзамен в фокусе.	59	Стр.99 (говорение)		
Проверь себя.	60	Грамматический справочник модуль 5.		
Контрольно-обобщающий урок по темам раздела 5 «Кто я такой?».	61	Повторить слова		

					и рекомендациями; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. Составление тезисов. Рассказ о событиях в своей жизни. Сочинение.
	Чтение. Поиск внеземных цивилизаций.	62		Стр.103, упр. 9	<p>Ф й к т к ц й к л т н к ь н Ц ь н т -ж ч з ш к З Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Ц ь н т -ш ч ш т ш к З Природа и экология, научно-технический прогресс. ь к ж -ч й з ш к З Современный мир профессий. Роль иностранного языка в современном мире. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. к ш н п : Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope; Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid; Фразовый глагол talk; Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant; Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently; Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle. И ч ш п Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи: косвенная речь.</p>
	Аудирование и устная речь. СМИ.	63		Стр.105, упр.8	
	Практическая грамматика. Косвенная речь.	64		Стр.107, упр.8	
	Практическая грамматика. Модальные глаголы в косвенной речи.	65		Стр.108-109, упр.2	
	Литература. Джек Лондон. «Белый клык».	66		Стр.109, упр. 7	
	Письмо. Написание эссе.	67		Стр.114, упр. 12	
	Культуроведение. Языки британских островов.	68		Стр.115, упр. 4	
	Метапредметные связи. Передача	69		Стр.116, упр. 4	
					<p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов; просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному Й н ш к п ь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Совершенствование умений вести диалог в соответствии с прочитанным или прослушанным текстом. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,</p>

	информации.					осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Н т инькп ю Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать средствах массовой информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Развитие умений писать личное письмо, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. Развитие умений написания эссе «за» и «против».
	Экология. Загрязнение океана.	70		Стр.118 (чтение)		
	Экзамен в фокусе.	71		Стр.119 (письмо)		
	Проверь себя.	72		Грамматический справочник модуль 6.		
	Контрольно-обобщающий урок по темам раздела 6 «Средства связи».	73		Повторить слова		
	Обобщающий урок по темам раздела 6 «Средства связи».	74		Стр. 122-123, упр.2		
Раздел 7. «В грядущие дни». 13 часов	Чтение. У меня есть моя мечта.	75		Стр.123, упр.8	Ф ий кт кц йк л тик юн Ц юн т - пш чш т шк З Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. ыжж -ч шй з шк З Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Роль иностранного языка в современном мире. кшпп : Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on; Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend; Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/ subject, pricing/funding, grant/loan; Фразовый глагол carry ; Keep one's head, impostor, twist, stoop, worm-out, hear, winning, will, virtue, the common touch; Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on; To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community И чпп Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи: сослагательное наклонение.	
	Аудирование и устная речь. Образование или работа.	76		Стр.126, упр. 2		
	Практическая грамматика. Условные предложения 1 и 2 типа.	77		Стр.126-127, упр.5		
	Практическая грамматика. Условные предложения 3 типа.	78		Стр.128-129, упр. 3		
	Литература. Редьярд Киплинг. «Если».	79		Стр.129, упр. 7		
	Письмо. Формальное письмо/электронное письмо.	80		Стр.132, упр. 8		
	Культуроведение. Студенческая жизнь.	81		Стр.134 (перевод текста)		
	Метапредметные связи. Волонтерство.	82		Стр. 135, упр.3а		
	Экология. Дайн Фосси, популязатор охраны дикой природы.	83		Стр.136 (чтение)		
	Экзамен в фокусе.	84		Стр.137 (говорение)		
	Проверь себя.	85		Грамматический справочник модуль 7.		
	Контрольно-обобщающий урок по темам раздела 7 «В грядущие дни».	86		Повторить слова		
	Обобщающий урок по темам раздела 7 «В грядущие дни».	87		Стр.140, упр. 3а		

						<p>фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному</p> <p>И н и ы ь к п к ь</p> <p>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Совершенствование умений вести диалог в соответствии с прочитанным или прослушанным текстом.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Н т и ы ь к п к ь</p> <p>Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своих планах, о будущей профессии, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Развитие умений писать электронное письмо, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. Составление тезисов устного выступления.</p> <p>Развитие умения письма в официально-деловом стиле.</p>
Раздел8. Путешествия. 13 часов	Чтение. Таинственные места. Аудирование и устная речь. Аэропорты и авиапутешествия.	88 89		Стр.141, упр. 6 Стр.143, упр. 7	Предметное содержание речи: Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов,	Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию
	Практическая грамматика. Инверсия.	90		Стр.145, упр.4а,4б		
	Практическая грамматика.	91		Стр.146-147, упр. 3		

Исчисляемое/неисчисляемое.					
Литература. Джонатан Свифт. «Путешествия Гулливера».	92			Стр.147, упр. 9	<p>осмотр достопримечательностей. Учебно-трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p> <p>Лексика: Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life; Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility; Фразовый глагол check; Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend; To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy.</p> <p>Грамматика: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи: инверсия, порядок прилагательных. Инверсия. количественные местоимения.</p>
Письмо. Описание местности.	93			Стр.150, упр. 10b	
Культуроведение. Особенности нахождения в США.	94			Стр.151, упр. 4	
Мегапредметные связи. Искусство и дизайн.	95			Стр.152, упр. 5	
Экология. Экотуризм.	96			Стр. 154 (чтение)	
Экзамен в фокусе.	97			Стр. 155 (письмо)	
Проверь себя.	98			Грамматический справочник модуль 8.	
Контрольно-обобщающий урок по тема раздела 8 «Путешествия».	99			Повторить слова	
Обобщающий урок по темам раздела 8 «Путешествия».	100			Грамматический справочник модули 1-8.	
Контрольная работа №2 по модулям 1-8.	101			Повторение	
Анализ контрольной работы №2 по модулям 1-8. Обобщающий урок.	102				<p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <p>ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</p> <p>изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов;</p> <p>просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p> <p>Развитие умений:</p> <p>выделять основные факты;</p> <p>отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>предвосхищать возможные события/факты;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</p> <p>понимать аргументацию;</p> <p>извлекать необходимую/интересующую информацию;</p> <p>определять свое отношение к прочитанному</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Совершенствование умений вести диалог в соответствии с прочитанным или прослушанным текстом.</p> <p>Развитие умений:</p> <p>участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p> <p>Развитие умений:</p> <p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</p> <p>кратко передавать содержание полученной информации;</p> <p>рассказывать о путешествиях, описывать</p>

--	--	--	--	--

местность;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Развитие умений: составлять описание местности, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.