

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**Управление народного образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сельчинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
по УВР протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
Сельчинская СОШ
от «28» августа 2024 г.
№ 320

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 456766)

учебного предмета «Функциональная грамотность»

для обучающихся 1-4 класса

Сельчка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1- 4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа в год в каждом классе, в 1 классе-33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель изучения курса: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Естественно- научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего

мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана на три года занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 101 часа (33 часа - в 1 классе, 34 часа - во 2 и 3 классах). Весь курс состоит из 3 блоков : грамотность в естественных науках (по 8 часов в каждом классе), математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе). читательская грамотность (по 16 часов в каждом классе)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Естественно- научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и

заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Естественно- научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как Иванушка хотел попить водицы	1	0	0		
2	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	0	0		
3	Про репку и другие корнеплоды	1	0	0		
4	Плывёт, плывёт кораблик	1	0	0		
5	Про Снегурочку и превращения воды	1	0	0		
6	Как делили апельсин	1	0	0		
7	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	0	0		
8	Иванова соль	1	0	0		
9	Владимир Сутеев. Яблоко	1	0	0		
10	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	0	0		

11	Про козу, козлят и капусту	1	0	0		
12	Про петушка и жерновцы	1	0	0		
13	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	0	0		
14	Про наливные яблочки	1	0	0		
15	Про Машу и трёх медведей	1	0	0		
16	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	0	0		
17	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	0	0		
18	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	0	0		
19	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	0	0		
20	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	0	0		
21	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	0	0		
22	Сергей Михалков. Волшебное слово.	1	0	0		
23	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	0	0		
24	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	0	0		

25	Русская народная сказка. Веретено, катушка и иголка.	1	0	0		
26	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1	0	0		
27	Русская народная сказка. Сапожник и гномы.	1	0	0		
28	Сергей Михалков. Заяц – хваста.	1	0	0		
29	Миф об Икаре.	1	0	0		
30	Русская народная Царевна – змея.	1	0	0		
31	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0	0		
32	Подготовка проекта «Книги-лучшие друзья».	1	0	0		
33	Защита проектов	1	0	0		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Про белочку и погоду	1	0	0		
2	Про Зайчишку и овощи	1	0	0		
3	Лисьи норы	1	0	0		

4	Корень – часть растения	1	0	0		
5	Занимательн ые особенности яблока	1	0	0		
6	Про хомяка и его запасы	1	0	0		
7	Материал для плотин	1	0	0		
8	Позвоночны е животные	1	0	0		
9	Плывёт, плывёт кораблик	1	0	0		
10	Про беличьи запасы	1	0	0		
11	Медвежье потомство	1	0	0		
12	Про зайчат и зайчиху	1	0	0		
13	Лисьи забавы	1	0	0		
14	Про крота	1	0	0		
15	Про ежа	1	0	0		
16	Про полевого хомяка	1	0	0		
17	Бобры- строители	1	0	0		
18	Михаил Пришвин. Беличья память	1	0	0		

19	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	0	0		
20	Лев Толстой. Зайцы	1	0	0		
21	Николай Сладков. Весёлая игра	1	0	0		
22	Обыкновенные кроты	1	0	0		
23	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	0	0		
24	Полевой хомяк	1	0	0		
25	Про бобров	1	0	0		
26	Рассказы о животных Е.И. Чарушина «Лесной котенок», «Две мышки»	1	0	0		
27	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина	1	0	0		
28	Основные правила пользования библиотекой	1	0	0		
29	Дневник читателя. Форма	1	0	0		

	ведения дневника.					
30	Жанровое сходство и различие художественного и научно-познавательного текстов	1	0	0		
31	Составление плана работы над проектом «Книги-лучшие друзья».	1	0	0		
32	В. Бианки Рассказы о животных	1	0	0		
33	Подготовка проекта «Книги-лучшие друзья».	1	0	0		
34	Защита проектов	1	0	0		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Про дождевого червяка	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Кальций.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4

						116e4
3	Сколько весит облако?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Хлеб, всему голова.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Про мел.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Про мыло.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	История свечи.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Магнит.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Как люди научились считать.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
10	Арифметические забавы.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
11	Задачи на разрезание, склеивание.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
12	Задачи на сообразительность.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
13	Логические задачи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
14	Геометрические задачи.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
15	Математическая эстафета.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
16	Головоломки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
17	Н. Сладков «Домики на ножках».	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8bc4ae44

18	Экскурсия в библиотеку	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc4b542 https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
19	Скребицкий Г. «Любитель песни»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc4bb46 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
20	Научно-познавательный текст «Тюлень».	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
21	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
22	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c https://m.edsoo.ru/8bc4be98
23	Н. Носов «Заплатка»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
24	Чтение сказки «Олени и пёс»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4 https://m.edsoo.ru/8bc4af70
25	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f29f5142
26	Китайская сказка «Олени и пёс»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f29f4fda
27	Тайская сказка «Птица-болтунья».	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f29f4fda
28	А. Пантелеев «Главный»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f29f4fda

	инженер».					
29	А. Пантелеев «Главный инженер».	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
30	А. Пантелеев «Главный инженер».	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8bc4d194
31	Книги – верные друзья.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8bc4d298
32	Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8bc4d072
33	Контрольная работа	1	1	0		https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	П. Синявский «Родная песенка».	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0		

4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Старинная женская одежда	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Старинные женские головные	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	уборы					
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	История посуды на Руси	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Какие деньги были раньше в России	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Томат	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
10	Болгарский перец	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
11	Картофель	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
13	Лук	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
14	Капуста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7f4110fe

15	Горох	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
16	Головоломки	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
17	Творческая работа	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
18	Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc4b542 https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
19	Определение авторской позиции в художественном тексте. «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc4bb46 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
20	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
21	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Маленький принц» Антуан Де Сент-Экзюпери	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
22	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Жаркий час» М. Пришвин	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c https://m.edsoo.ru/8bc4be98
23	Типы текстов: текст описание.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae

	«Осень» И. Бунин.					https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
24	Типы текстов: текст описание. «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4 https://m.edsoo.ru/8bc4af70
25	Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f29f5142
26	Типы текстов: текст повествование. «Неслышимка» по В. Бианки.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f29f4fda
27	Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f29f4fda
28	Типы текстов: текст рассуждение. «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f29f4fda
29	Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
30	Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8bc4d194
31	Работа со сплошным текстом. «На рыбалке» Г. Скребицкий.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8bc4d298
32	Работа со сплошным текстом.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8bc4d072

	«Бедный принц» А. Куприн					
33	Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит».	1	1	0		https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные
разработки по математике: 3класс. - М.:

ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f411a40>

<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>