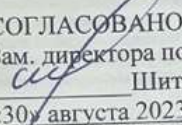


Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сельчинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС школы
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Шитова И.И.
«30» августа 2023г.



Директор
Арутюнян К.Ф.
Приказ № 340 от «30» августа

Рабочая программа

Иностранный (английский) язык

9 класс

Учебный год реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 102 часа (3 часа в неделю)

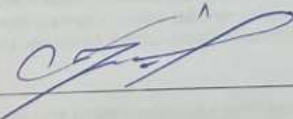
Планирование составлено:

на основе ОСП ООО МБОУ Сельчинской средней общеобразовательной школы
на основе федеральной образовательной программы основного общего образования, одобренной Приказом Минпросвещения РФ
«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» №370 от 18 мая 2023г, рабочих программ
5-9 классов В. Г. Ападьков, 2023, рекомендованной Министерством Просвещения РФ

УМК «Английский в фокусе» Ю.А.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс – М.: Express Publishing: Акционерное общество
«Издательство «Просвещение», 2023, № 1.1.2.3.1.1.5

Рабочую программу составил (а) _____

подпись


Арутюнян Кристине Фрунзиговна
расшифровка подписи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается совокупностью отдельных учебных предметов

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетентностей анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе

досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. **III.Предметные результаты:**

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). **Говорение. Монологическая речь Обучающийся научится:**

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления вытисненных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране с изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Обучающийся научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи Обучающийся научится:*
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*; – имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*; – числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.
- Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; □ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; □ находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (Раздел 1 Праздники. Раздел 2: Образ жизни и среда обитания.)

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (Раздел 2: Образ жизни и среда обитания.)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (Раздел 1 Праздники. Раздел 3: Очевидное невероятное. Раздел

4.Современные технологии. Раздел 5: Литература и искусство. Раздел 8: Трудности.)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

(Раздел 2: Образ жизни и среда обитания. Раздел 3: Очевидное невероятное.

Раздел 7: Вопросы личной безопасности. Раздел 8: Трудности.) Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.

Спортивные соревнования. Раздел 7: Вопросы личной безопасности. Раздел 8: Трудности.)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (Раздел 1 Праздники).

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

(Раздел 2: Образ жизни и среда обитания. Раздел 6: Город и горожане.) Путешествия.

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

(Раздел 1 Праздники. Раздел 2: Образ жизни и среда обитания. Раздел 6: Город и горожане. Раздел 8: Трудности.)

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Раздел 4.Современные технологии. Раздел 5: Литература и искусство.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

(Раздел 2: Образ жизни и среда обитания. Раздел 3: Очевидное невероятное.

Раздел 4.Современные технологии. Раздел 6: Город и горожане. Раздел 7: Вопросы личной безопасности.)

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

(Раздел 1 Праздники. Раздел 2: Образ жизни и среда обитания. Раздел 3: Очевидное невероятное. Раздел 4.Современные технологии. Раздел 5: Литература и искусство. Раздел 6: Город и горожане.

Раздел 8: Трудности.) Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог и разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5– 3 минут. **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); □ написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- оставление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности** Формирование и совершенствование умений:
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома. **Специальные учебные умения** Формирование и совершенствование умений:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

(Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться»)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебные занятия могут быть организованы с применением следующих форм: лекция, беседа, урок с использованием учебного кинофильма, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, устная или письменная проверка, зачет, контрольная (самостоятельная) работа, путешествие, экспедиция, исследование, инсценировка, учебная конференция, экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок, практикум, сочинение, диалог, деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция, диспут, игра (КВН, счастливый случай, поле чудес, конкурс, викторина), театрализованный урок (урок-суд), конференция, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, собеседование, конкурс, марафон, соревнование, эстафета, выставка и т.д. Одно учебное занятие может быть организовано с использованием нескольких форм.

Календарно - тематическое планирование

Раздел	№ урока	дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание урока	Виды учебной деятельности
Раздел 1 Праздники (13 часов)	1.	01.09.2023	Урок 1 Вводный урок.	Повторение.	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: повторение ранее изученной лексики Грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;
	2.	04.09.2023	Урок 2 Праздники.	РТ стр.4	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Путешествия. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);
	3.	06.09.2023	Урок 3 Предвзвешивание и суеверия.	РТ стр. 5	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; □ обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают
	4.	08.09.2023	Урок 4 Группа настоящих времен.	РТ стр. 6	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Грамматика: present simple; present continuous; present perfect; present perfect continuous. Лексика: have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed	<p>основное содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
	5.	11.09.2023	Урок 5 Группа настоящих времен.	РТ стр.6	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Грамматика: present simple; present continuous; present perfect; present perfect continuous. Лексика: have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed	<ul style="list-style-type: none"> • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
	6.	13.09.2023	Урок 6 Праздники.	РТ стр. 7	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles, be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake	<ul style="list-style-type: none"> • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме;
	7.	15.09.2023	Урок 7 Праздники в нашей стране.	РТ стр. 8.	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	<ul style="list-style-type: none"> • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет;

					Лексика: festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maupole	<ul style="list-style-type: none"> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; изучают и тренируют способы словообразования.
8.	18.09.2023	Урок 8 Мои	РТ стр.9		Предметное содержание речи: Моя семья. Взаимоотношения в	
	20.09.2023	домашние обязанности.			семье. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity	
9.	22.09.2023	Урок 9 Татьянин день	РТ стр.10		Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	
10.	25.09.2023	Урок 10 Национальные праздники индейцев Северной Америки	РТ стр.11		Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Путешествия. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts	
11.	27.09.2023	Урок 11 Проверь себя по теме «Праздники».	РТ стр.12		Ранее изученный материал	
12.	29.09.2023	Урок 12 День Памяти.	РТ стр.13		Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle.	
13.	02.10.2023	Урок 13 Контрольная работа по теме: «Праздники».	Повторение.		Ранее изученный материал	
14.	04.10.2023	Урок 1 Жизнь в космосе.	РТ стр.14		Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Выбор профессии. Мир профессий. Путешествия. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.	
15.	06.10.2023	Урок 2 Жизнь на МКС.	РТ стр.15		Предметное содержание речи: Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Выбор профессии. Мир профессий. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.	
16.	09.10.2023	Урок 3 Семья.	РТ стр.16		Предметное содержание речи Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.	<ul style="list-style-type: none"> овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;

Раздел 2: Образ жизни и среда обитания (12 часов)					<p>Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p> <p>Лексика: get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music; You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to..., a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; □ воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; □ оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; □ пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>;
	17.	11.10.2023	Урок 4 Неличные формы глагола.	РТ стр.16	<p>Предметное содержание речи: Моя семья. Взаимоотношения в семье. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.</p> <p>Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p> <p>Лексика: have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect.</p> <p>Грамматика: Инфинитив/ -ing формы.</p>	
	18.	13.10.2023	Урок 5 Местность, где я живу	РТ стр.17	<p>Предметное содержание речи: Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p> <p>Лексика: arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful, in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</p>	<p>прямые/косвенные вопросы; и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристоводиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
	19.	16.10.2023	Урок 6 Личное письмо.	РТ стр.18	<p>Предметное содержание речи: Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p> <p>Грамматика: прямые и косвенные вопросы.</p>	
20.	18.10.2023	Урок 7 Мои домашние обязанности.	РТ стр.19	<p>Предметное содержание речи: Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p>		

21.	20.10.2023	Урок 8 Резиденция премьерминистра Великобритании.	РТ стр.20	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.	
22.	23.10.2023	Урок 9 Старинные поселения России.	РТ стр.21	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	
23.	25.10.2023	Урок 10 Проверь себя по теме « Образ жизни и среда обитания».	РТ стр.22	Ранее изученный материал	
24.	27.10.2023	Урок 11 Красная книга.	РТ стр.23	Предметное содержание речи: Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.	
25.	08.11.2023	Урок 12 Контрольная работа по теме « Образ жизни и среда обитания»	Повторение.	Ранее изученный материал	
26.	10.11.2023	Урок 1 В поисках Несси.	РТ стр.24	Предметное содержание речи: Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Фонетика: Чтение по транскрипции изученных слов. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); <input type="checkbox"/> анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;

Раздел 3: Очевидное невероятное (12 часов)	27.	13.11.2023	Урок 2 Сны и кошмары.	РТ стр.25	<p>Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Фонетика: Чтение по транскрипции изученных слов. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p> <p>Лексика: teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
	28.	15.11.2023	Урок 3 Видо-временные формы глагола. Прошедшее время.	РТ стр.26	<p>Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения.</p> <p>Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p> <p>Грамматика: Past tenses. Used to/would to.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; <input type="checkbox"/> по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
	29.	17.11.2023	Урок 4 Иллюзии.	РТ стр.27	<p>Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p> <p>Лексика: fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated must/can't/may при выражении предположений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события;
	30.	20.11.2023	Урок 5 Страшилки.	РТ стр.28	<p>Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.</p> <p>Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p> <p>Лексика: a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

31.	22.11.2023	Урок 6. У страха глаза велики.	РТ стр.29	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	<ul style="list-style-type: none"> изучают видо-временные формы глагола, прошедшее время; и практикуются в их правильном употреблении в речи;
32.	24.11.2023	Урок 7 Способы словообразования-сложные Прилагательные.	РТ стр.31	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea; phrasal verbs(come); Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike	
33.	27.11.2023	Урок 8 Знаменитый замок с приведениями и в Британии.	РТ стр.32	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.	<ul style="list-style-type: none"> правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; изучают и тренируют способы словообразования и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
34.	29.11.2023	Урок 9 Русская мифология. Домовые и русалки .	РТ стр.33	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	
35.	01.12.2023	Урок 10 Проверь себя по теме « Очевидное невероятное ».	РТ стр.33	Ранее изученный материал	
36.	04.12.2023	Урок 11 Стили живописи.	Повторение.	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours; Идиомы с "paint": paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)	

	37.	06.12.2023	Урок 12 Контрольная работа по теме « Очевидное невероятное ».	Повторение.	Ранее изученный материал	
Раздел 4.Современные технологии (3 часов)	38.	08.12.2023	Урок 1 Роботы.	РТ стр.34	<p>Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
	39.	11.12.2023	Урок 2 Компьютерные проблемы.	РТ стр.35	<p>Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Свободное время. Досуг и увлечения. Средства массовой информации: Интернет. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop; Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; <input type="checkbox"/> по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; <input type="checkbox"/> оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
	40.	13.12.2023	Урок 3 Будущее времени. Условные придаточные.	РТ стр.36	<p>Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired Грамматика: Способы выражения будущего времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

41.	15.12.2023	Урок 4 Будущие времена. Условные придаточные.	Повторение.	<p>Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения.</p> <p>Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p> <p>Лексика: bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired</p> <p>Грамматика: Способы выражения будущего времени</p>	
42.	18.12.2023	Урок 5 Интернет.	РТ стр.37	<p>Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Средства массовой информации: Интернет.</p> <p>Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server; идиомы по теме «Современные технологии»: be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают будущие времена, условные придаточные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования и практикуются в их правильном употреблении в речи.
43.	20.12.2023	Урок 6 Написание сочинения-мнения.	РТ стр.38	<p>Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения.</p> <p>Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p> <p>Лексика: an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</p>	
44.	20.12.2023	Урок 7 В мире высоких технологий.	РТ стр.39	<p>Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Свободное время. Досуг и увлечения.</p> <p>Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: словообразование: существительные от глаголов (-ment, ing, -tion, -ssion, -ery, -ation); phrasal verbs (break);invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest.</p>	
45.	22.12.2023	Урок 8 ТВ передача «Гаджет – шоу».	РТ стр.40	<p>Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Свободное время. Досуг и увлечения. Средства массовой информации: телевидение.</p> <p>Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.</p> <p>Лексика: airs, challenge, judges, category, viewer, brand</p>	

	46.	25.12.2023	Урок 9 Электронные отходы.	РТ стр.41	Предметное содержание речи: Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned	
	47.	27.12.2023	Урок 10 Проверь себя по теме « Современные технологии ».	РТ стр.42	Ранее изученный материал	
	48.	10.01.2024	Урок 11 Технология роботостроен ия.	РТ стр.43	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	
	49.	12.01.2024	Урок 12 Повторение по теме « Современные технологии ».	Повторение.	Ранее изученный материал	
	50.	15.01.2024	Урок 13 Контрольная работа по теме « Современные технологии ».	Повторение.	Ранее изученный материал	
Раздел 5: Литература и искусство	51.	17.01.2024	Урок 1 Современное искусство.	РТ стр.44	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; <input type="checkbox"/> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную

52.	19.01.2024	Урок 2 Музыка в моей жизни.	РТ стр.45	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Фонетика: Чтение по транскрипции изученных слов. Лексика: classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae; listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off; What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);	информацию; <ul style="list-style-type: none"> описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,
53.	22.01.2024	Урок 3 Мои музыкальные пристрастия.	РТ стр.46	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Фонетика: Чтение по транскрипции изученных слов. Лексика: classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae; listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off; What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);	<ul style="list-style-type: none"> пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,
54.	24.01.2024	Урок 4 Степени сравнения прилагательных.	РТ стр.46.	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Фонетика: Чтение по транскрипции изученных слов. Лексика: expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy	<ul style="list-style-type: none"> анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,
55.	26.01.2024	Урок 5 Степени сравнения прилагательных.	Повторение	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy Грамматика: Gradable and Non-gradable Adjectives	

56.	29.01.2024	Урок 6 Экскурсия в Болливуд.	РТ стр.47	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности. Средства массовой информации: телевидение. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music	одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут отзыв на книгу, фильм.;
57.	31.01.2024	Урок 7 Написание отзыва на книгу /фильм.	РТ стр.48	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Средства массовой информации: телевидение. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting; I found the plot extremely dull, I think that you should read the book	• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают степени сравнения прилагательных, Gradable and Nongradable Adjectives и практикуются в их правильном употреблении в речи;
58.	02.02.2024	Урок 8 Посещение концерта.	РТ стр.49	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition	• изучают способы словообразования и практикуются в их правильном употреблении в речи.
59.	05.02.2024	Урок 9 Творчество Уильяма Шекспира.	РТ стр.50	Предметное содержание речи Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica	
60.	07.02.2024	Урок 10 Проверь себя по теме « Литература и искусство ».	РТ стр.51	Ранее изученный материал	

	61.	09.02.2024	Урок 11 Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	РТ стр.5253	Предметное содержание речи Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	
	62.	12.02.2024	Урок 12 Контрольная работа по теме « Литература и искусство ».	Повторение.	Ранее изученный материал	
Раздел 6: Город и горожане (1 2 часов)	63.	14.02.2024	Урок 1 Городская жизнь.	РТ стр.54	Предметное содержание речи: Окружающий мир. Жизнь в городе. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;
	64.	16.02.2024	Урок 2 Помощь бездомным животным.	РТ стр.55	Предметное содержание речи: Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения. • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
	65.	19.02.2024	Урок 3 Уличное движение.	Повторение.	Предметное содержание речи: Окружающий мир. Жизнь в городе. Путешествия. Транспорт. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve; Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
	66.	21.02.2024	Урок 4 Охрана памятников архитектуры.	Повторение.	Предметное содержание речи: Окружающий мир. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: destroy, endanger, estimate	<ul style="list-style-type: none"> • по звукам, репликам предсказывают

67.	26.02.2024	Урок 5 Страдательный залог.	РТ стр.56	Предметное содержание речи: Окружающий мир. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Грамматика: Страдательный залог, каузативная форма, возвратные местоимения.	содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
68.	28.02.2024	Урок 6 Общественные услуги, работа.	РТ стр.57	Предметное содержание речи: Выбор профессии. Мир профессий. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical Идиомы с self by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self	• пишут статью о том, как проводят свободное время; • составляют план, тезисы письменного сообщения; □ кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письма благодарности; □ распознают на слух и адекватно произносят звуки. • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>страдательный залог, возвратные местоимения</i> . практикуются в правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования и практикуются в их правильном употреблении в речи.
69.	01.03.2024	Урок 7 Написания письма описания поездки.	РТ стр.58	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful	
70.	04.03.2024	Урок 8 Архитектура России.	РТ стр.59	Предметное содержание речи: Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	
71.	06.03.2024	Урок 9 Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Московский Кремль.	РТ стр.60	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Путешествия. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle	

	72.	11.03.2024	Урок 10 Проверь себя по теме « Город и горожане ».	РТ стр.6162	Ранее изученный материал	
	73.	13.03.2024	Урок 11 Экологически чистый транспорт.	РТ стр.63	Предметное содержание речи: Окружающий мир. Жизнь в городе. Путешествия. Транспорт. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off	
	74.	15.03.2024	Урок 12 Контрольная работа по теме « Город и горожане ».	Повторение.	Ранее изученный материал	
Раздел 7: Вопросы личной безопасности (3 часов)	75.	18.03.2024	Урок 1 Страхи и фобии.	РТ стр.64	Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);
	76.	20.03.2024	Урок 2 Твои страхи и фобии.	РТ стр.65	Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
	77.	22.03.2024		РТ стр.66	Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial; Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
	78.	01.04.2024		Повторение.	Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	

79.	03.04.2024		РТ стр.67	<p>Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Грамматика: Условные придаточные реального/ нереального типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; <input type="checkbox"/> по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
80.	05.04.2024		РТ стр.68	<p>Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Грамматика: Условные придаточные реального/ нереального типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; <input type="checkbox"/> пишут краткое изложение текста; пишут сочинение-рассуждение; электронное письмо о несчастном случае;
81.	08.04.2024		РТ стр.69	<p>Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные
82.	10.04.2024		РТ стр.70	<p>Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all. Linkers: in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</p>	<p>местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; <input type="checkbox"/> изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
83.	12.04.2024		РТ стр.71	<p>Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</p>	
84.	15.04.2024		РТ стр.72	<p>Предметное содержание речи: Окружающий мир. Природа: растения и животные. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</p>	
85.	17.04.2024		РТ стр.73	Ранее изученный материал	

	86.	19.04.2024		РТ стр.73	Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	
	87.	22.04.2024	Урок 13 Контрольная работа по теме «Вопросы личной безопасности».	Повторение.	Ранее изученный материал	
Раздел 8: Трудности часов (15)	88.	24.04.2024	Урок 1 Никогда не сдавайся!	РТ стр.74	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
	89.	26.04.2024	Урок 2 Трудности на жизненном пути.	РТ стр.75	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Спорт. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with	
	90.	03.05.2024	Урок 3 Идти на риск.	РТ стр.76	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports; I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...	
	91.	06.05.2024	Урок 4 Что делать при несчастном случае.	Повторение.	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Грамматика: прямая и косвенная речь, неопределённые местоимения.	

92.	08.05.2024	Урок 5 Выживание.	Повторени е.	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag	<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; □ выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка. • изучают прямую и косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования и практикуются в их правильном употреблении в речи. • Изучают неопределённые местоимения, практикуются в их правильном употреблении в речи;
93.	10.05.2024	Урок 6 Письмо – заявление.	РТ стр.77	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	
94.	13.05.2024	Урок 7 Письмо – заявление.	РТ стр.78	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	
95.	15.05.2024	Урок 8 Фразовый глагол “to carry”.	РТ стр.79	Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: phrasal verbs (carry); injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss.	
96.	17.05.2024	Урок 9 Вдохновляющие люди. Хелен Келлер.	РТ стр.80	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor	
97.	20.05.2024	Урок 10 Проверь себя по теме «Трудности».	РТ стр.81	Ранее изученный материал	
98.	22.05.2024	Урок 11 Всё об Антарктиде.	РТ стр.8283	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Путешествия. Фонетика: Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексика: greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact	
99.	22.05.2024	Урок 12 Контрольная работа по теме «Трудности».	Повторени е.	Ранее изученный материал	

100.	24.05.2024	Урок 13 Кумиры.	Повторени е.	Ранее изученный материал	
101.	24.05.2024	Урок 14 Итоговая контрольная работа.	Повторени е.	Ранее изученный материал	
102.	24.05.2024	Урок 15 Повторение.	Повторени е.	Ранее изученный материал	