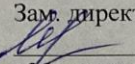


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сельчинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС школы
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Шитова И.И.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Арутюнян К.Ф.
Приказ № 340 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа

Обществознание

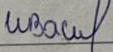
9 класс

Учебный год реализации программы 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану 34 часа (1 час в неделю)

Планирование составлено:

на основе ООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сельчинская средняя общеобразовательная школа», на основе примерной программы основного общего образования по «Обществознанию», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе примерной программы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2018, рекомендованной МО и Н РФ.

УМК: Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2018, № 1.1.2.5.2.1.4

Рабочую программу составил (а):  / Васильков И.Н.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 2) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- 3) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- 2) умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- 3) способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- 4) овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 5) умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
 - 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
 - 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
 - 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
 - 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Основное содержание предмета (34 часа).

Глава 1. Политическая сфера жизни общества (11 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Глава 2. Гражданин и государство (8 часов)

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы

реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Глава 3. Основы российского законодательства (14 часов)

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Итоговое повторение (1 час)

Учебные занятия могут быть организованы с применением следующих форм: лекция, беседа, урок с использованием учебного кинофильма, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, устная или письменная проверка, зачет, контрольная (самостоятельная) работа, путешествие, экспедиция, исследование, инсценировка, учебная конференция, экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок, практикум, сочинение, диалог, деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция, диспут, игра (КВН, счастливый случай, поле чудес, конкурс, викторина), театрализованный урок (урок-суд), конференция, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, собеседование, конкурс, марафон, соревнование, эстафета, выставка и т.д. Одно учебное занятие может быть организовано с использованием нескольких форм.

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание урока	Виды учебной деятельности
<p>Глава 1. Политика. 11 (часов)</p>	<p>1.</p>		<p>Урок 1. Вводный урок. Политика и власть</p>	<p>§ 1.</p>	<p>Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государств.</p>	<p>Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>Метапредметные: умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p> <p>Предметные: понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности.</p>

	2.		Урок 2. Государство-политическая организация общества	§ 2. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Выказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Метапредметные: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей с другими людьми). Предметные: формирование у обучающихся представлений о теориях возникновения государств, формах и типах государств.
	3-4.		Урок 3-4. Политические режимы	§ 3. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Выказывать собственную точку зрения и уметь его

				<p>формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.</p>	<p>обосновывать.</p> <p>Личностные: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.</p> <p>Метапредметные: уметь анализировать, делать выводы, составлять схему; Предметные: формирование у обучающихся личностных представлений об основных типах политических режимов.</p>
	5.	Урок 5. Правовое государство	§4.	<p>Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.</p>	<p>Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>Метапредметные: умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;</p> <p>Предметные: формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах развития правового государства; знание ряда ключевых понятий базового для школьного</p>

					обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности.
	6		Урок 6. Гражданское общество и государство	§5. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	Научатся характеризовать основные понятия. Объяснить, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Доказывать свою точку зрения. Личностные: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; Метапредметные: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот). Предметные: формирование представлений о роли и значении гражданского общества;
	7		Урок 7. Участие граждан в политической жизни. Выборы референдум.	§6. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. Метапредметные: способности анализировать реальные социальные

					<p>ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот).</p> <p>Предметные: формирование представлений о формах и способах участия граждан в жизни государства;</p>
	8-9.		Урок 8-9. Политические партии и движения	§7. <p>Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества</p>	<p>Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p> <p>Личностные: умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию</p> <p>Метапредметные: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.</p> <p>Предметные: формирование представлений учащихся о формах и типах политических партий и движений.</p>
	10.		Урок 10. Межгосударственные отношения	§8 <p>Международные и межгосударственные отношения. Союзы и объединения государств. Неправительственные организации. Сотрудничество между государствами. Межгосударственные конфликты и способы их решения.</p>	<p>Научатся характеризовать основные понятия. Объяснить, почему важно знать способы решения международных конфликтов. Доказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви</p>

					и уважения к Отечеству, толерантности к другим государствам; Предметные: формирование представлений учащихся о формах и типах международных и неправительственных организаций.
	11.		Урок 11. Контрольная работа. Тема: «Политика»		Систематизация и контроль качества знаний учащихся. Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
Глава 2. Гражданин и государство. (8 часа)	12.		Урок 1. Основы конституционного строя РФ	§9	Конституция - основной закон государства. Структура Конституции. Что такое конституционный строй РФ. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Характеризовать Конституцию как закон высшей юридической силы. Называть главные задачи Конституции. Научиться проводить различия между правовым статусом человека и статусом гражданина.
	13.		Урок 2. Права и свободы человека и гражданина	§10-11	Права человека, история развития прав человека; Классификация прав и свобод человека общечеловеческие правовые документы; права ребенка. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Объяснять смысл понятия «права человека», почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Выявлять особенности различных групп права. Приводить примеры.
	14.		Урок 3. Высшие органы государственной власти в РФ.	§12	Президент РФ .Федеральное Собрание. Правительство РФ. Объяснять способ формирования высших органов власти РФ. Различать их полномочия.

	15.		Урок 4. Россия – федеративное государство.	§13	Правовой статус субъектов РФ. Принципы федеративного устройства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничения полномочий.	Характеризовать принципы федерального устройства РФ.
	16.		Урок 5. Полугодовая контрольная работа			
	17.		Урок 6. Судебная система РФ	§14	Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти. Суды РФ Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи.	Называть основные принципы судопроизводства. Характеризовать юрисдикцию разных типов судов. Объяснять особенности правового статуса судей.
	18.		Урок 7. Правоохранительные органы	§15	Правоохранительные органы. Структура правоохранительных органов; принципы правосудия	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферу деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов

	19.		Урок 8. Повторительно-обобщающий урок.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Гражданин и государство»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Уметь объявлять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Анализировать реальные социальные ситуации. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
Глава 3. Основы российского законода- тельства (14 часов)	20		Урок 1. Право, его роль в жизни общества и государства	§16	Понятие права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Право и закон. Отрасли права.	Объяснять , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
	21.		Урок 2. Правоотношения и субъекты права	§17	Правоотношения и субъекты права.	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «юридические права» и «юридические обязанности» участников правоотношений. Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Объяснять причины этих различий.
	22.		Урок 3. Правонарушения и юридическая	§18	Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности.	Различать правонарушение и правомерное поведение.

			ответственность			<p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности.</p>
	23-24.		Урок 4-5. Гражданские правоотношения	§19	Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя.	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>
	25-26.		Урок 6-7. Право на труд. Трудовые правоотношения	§20	Роль труда в жизни человека. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель.	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>
	27.		Урок 8. Семья под защитой закона	§21	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Права и обязанности	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей</p>

				супругов. Имущественные отношения супругов. Положение ребенка в семье.	супругов, родителей и детей.
	28.	Урок 9. Административные правоотношения	§22	Основные черты административного права, административные правоотношения, административные правонарушения и наказания.	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. значение административных наказаний. Указывать основные признаки административного правонарушения.
	29-30.	Урок 10-11. Уголовно-правовые отношения	§23	Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений, специфику уголовной ответственности несовершеннолетних Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Научиться перечислять важнейшие признаки преступления, отличать необходимую оборону от самосуда.
	31.	Урок 12. Правовое регулирование отношений в сфере образования	§24	Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование	Объяснять смысл понятия «право на образование» и взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.
	32.	Урок 13. Международно-	§25	Основные положения международного гуманитарного	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать

		правовая защита жертв вооруженных конфликтов		права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Комбатанты. Конвенция о правах ребенка. Международный комитет Красного Креста. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав.	собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. Метапредметные: умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины; Предметные: формирование целостного представления о возможностях защиты прав человека на международном уровне
	33.	Урок 14. Контрольная работа. Тема: «Право»		Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
Итоговое повторение (1 час)	34.	Урок 1. Итоговая контрольная работа		Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.