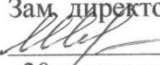


**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сельчинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС школы  
Протокол № 1  
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Шитова И.И.  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 Арутюнян К.Ф.  
Приказ № 340 от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа**

Родная литература (русская )

9 класс

Учебный год реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 8 часов (1 час в неделю – 2 четверть)

Планирование составлено:

на основе ООПООО МБОУ Сельчинской средней общеобразовательной школы,  
на основе федеральной образовательной программы основного общего образования, одобренной Приказом Минпросвещения РФ  
«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» № 370 от 18 мая 2023,  
на основе Примерной рабочей программой Родная литература (русская), одобренной Федеральным учебным методическим объединением  
по общему образованию, протокол №7/22 от 29.09.2022 года

УМК Литература. В двух частях . Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. М.:Просвещение, 2021, № 1.1.2.1.2.2.5

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_

подпись

Снигирева В.Ф.

расшифровка подписи

## Планируемые результаты

### Планируемые результаты освоения учебного предмета родная литература(русская)

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения обучающимися основной общеобразовательной программы по родной(русской) литературе за курс 9 класса являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися основной общеобразовательной программы по родной(русской) литературе за 8 класс являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения обучающимися основной общеобразовательной программы по родной (русской) литературе за курс 8 класса являются следующие результаты:

***Обучающиеся научатся:***

- Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирования потребности в систематическом чтении как средстве познания себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога
- Понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа,
- Понимать художественное произведение, отражающее разные этнокультурные традиции,
- Анализировать художественный текст, находить тексты других стилей
- Владеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и других стилей.
- Воспринимать, анализировать, критически оценивать, осознавать художественную картину жизни, отраженную в художественном произведении на уровне эмоционального и интеллектуального осмысления
- Быть квалифицированным читателем со сформированным эстетическим вкусом, способным аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устные и письменные высказывания разных жанров, создавать развернутое высказывание аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.
- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации

## 9 класс

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

#### Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

**Песня** «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

**А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

**М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

#### Города земли русской

Петербург в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...»

**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы».

**А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

**Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

#### Праздники русского мира

Августовские Спасы

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».

**Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок».

**Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...»

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

#### Тепло родного дома

Родительский дом

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

#### Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война

**Н. П. Майоров.** «Мы».

**М. В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

#### Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

#### О ваших ровесниках

Прощание с детством

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

Тематический план курса. 8 часов

Раздел	Дата проведения	№ урока	Темы занятий	Домашнее задание	Содержание	Виды деятельности
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (2 ч)		1	<b>Преданья старины глубокой</b> Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе	Выучить произведение на выбор	<b>Песня</b> «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня). <b>В. А. Жуковский.</b> «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). <b>А. С. Пушкин.</b> «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). <b>М. И. Цветаева.</b> «Генералам двенадцатого года».	Выразительно читают, анализируют стихотворения, анализируют жанровые особенности, определяют средства создания образов. Выявляют писателей, поэтов, публицистов 19 века, обращавшихся в своем творчестве к теме Отечественной войны 1812года, анализируют идейно - художественные особенности произведений о войне 1812г. А.С. Пушкина, Г.Р. Державина, Н.М Карамзина, М.Ю. Лермонтова, С.Ф.Глинки и др.
		2	<b>Города земли русской</b>	Прочитать«В рождественскую ночь». А.П. Чехова.	Петербург в русской литературе <b>А. С. Пушкин.</b> «Город пышный, город бедный...» <b>О. Э. Мандельштам.</b> «Петербургские строфы». <b>А. А. Ахматова.</b> «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») <b>Д. С. Самойлов.</b> «Над Невой» («Весь город в	Анализируют стихотворения, исследуют особенности создания образов городов, работают с разными источниками информации

					плавных разворотах...»).	
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (2 ч)</b>		3	<b>Праздники русского мира</b>	Письменный анализ стихотворения	Августовские Спасы <b>К. Д. Бальмонт.</b> «Первый спас». <b>Б. А. Ахмадулина.</b> «Ночь упаданья яблок». <b>Е. А. Евтушенко.</b> «Само упало яблоко с небес...» <b>Е. И. Носов.</b> «Яблочный спас».	Читают выразительно, определяют особенности жанра
		4	<b>Тепло родного дома.</b> Родительский дом		<b>В. П. Астафьев.</b> «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	Отвечают на вопросы, работают с разными источниками информации
<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (3 ч)</b>		5	<b>Не до ордена – была бы Родина</b> Великая Отечественная война		<b>Н. П. Майоров.</b> «Мы». <b>М. В. Кульчицкий.</b> «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» <b>Е. И. Носов.</b> «Переправа».	Восприятие , истолкование, оценка. Алгоритм анализа поэтического текста. Анализ средств выразительности
		6	<b>Загадки русской души</b>	Выразительное чтение стихотворения	Судьбы русских эмигрантов <b>Б. К. Зайцев.</b> «Лёгкое время». <b>А. Т. Аверченко.</b> «Русское искусство».	Пишут эссе по теме «В чем проявляются загадки русской души?»
		7	<b>О ваших ровесниках</b>	Проиллюстрировать стихотворение	Прощание с детством <b>Ю. И. Коваль.</b> «От Красных ворот» (фрагмент).	Погружение в текст. Выполняют словесное рисование, определяют средства создания образов в стихотворении
		8	<b>Итоговый урок</b>			

