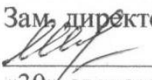


Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сельчинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС школы
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Шитова И.И.
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Арутюнян К.Ф.
Приказ № 340 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа

Русский язык

9 класс

Учебный год реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 102 часов (3 часа в неделю)

Планирование составлено:

на основе ООПООО МБОУ Сельчинской средней общеобразовательной школы
на основе федеральной образовательной программы основного общего образования, одобренной Приказом Минпросвещения РФ
«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» №370 от 18 мая 2023г,

УМК Русский язык. Бархударов С.Г., Крючков С.Е.– М.:Просвещение, 2021, № 1.1.2..1.1.3.5

Рабочую программу составил (а) _____

подпись

_____ Арутюнян Кристине Фрунзиковна

расшифровка подписи

1. Планируемые образовательные результаты освоения курса русского языка в 9 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе в правилах и нормах поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении ситуаций, отражённых в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, истории и культуре Российской Федерации, культуры своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символу России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие и социальное осуждение поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы о объектах явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и эко

номики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы и обосновывать их; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными и желательными состояниями ситуации, и самостоятельно устанавливать их; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки качества восприятия достоверности и применимости содержащейся в нём информации и использования необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей.

ей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмена мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выборы брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их,

давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом цели и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условия общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научной, учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении

(побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объёмом не менее 8 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать устной речи и письменной нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 — 160 слов; словарного диктанта объёмом 35 — 40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140 — 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характератемы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение заданному тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений разных типов смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения,

выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями

бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях(обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру

смысловых отношений между главной и придаточными частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными

определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоя-

тельством. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины,

цели и

следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, ме-

ры и степени сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения;

место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным

изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**,

который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами

связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Формы проведения учебных занятий

Учебные занятия могут быть организованы с применением следующих форм: лекция, беседа, урок с использованием учебного кинофильма, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, устная или письменная проверка, зачет, контрольная (самостоятельная) работа, путешествие, экспедиция, исследование, инсценировка, учебная конференция, экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок, практикум, сочинение, диалог, деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция, диспут, игра (КВН, счастливый случай, поле чудес, конкурс, викторина), театрализованный урок (урок-суд), конференция, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, собеседование, конкурс, марафон, соревнование, эстафета, выставка и т.д. Одно учебное занятие может быть организовано с использованием нескольких форм.

Календарно-тематическое планирование: русский язык 9 класс

п/п	Тема раздела	№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Элементы содержания	Виды учебной деятельности
	Общие сведения о языке. Международное значение русского языка	1		Международное значение русского языка.	Пар.1 , упр.5	<p>Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Роль языка в жизни общества.</p> <p><i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</i></p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).</p>	<p>Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут цитатный план научной статьи</p>
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ	2		Р.Р. Устная и письменная речь	Работа по карточкам	<p>Устная и письменная речь. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.</p>	<p>Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о</p>

							том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста
		3		Р.Р. Монолог, диалог	Работа по карточкам	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
		4-5		Р.Р.Русский литературный язык. Стили речи	Работа по карточкам	Р.Р.Русский литературный язык. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.Русский язык – язык русской художественной	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбирают стиль. Сравнивают стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам

						литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Стили речи и их жанры. Языковые средства стилей речи. Сочинение-описание в разных стилях.	
		6		Входной контроль	Работа по карточкам	Диагностика усвоения программы за курс 5-8 классов	Пишут контрольный диктант
		7		Фонетика	Упр.11,12	<p>Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.</p> <p>Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы</p> <p>Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией</p> <p>ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОНЕТИКИ</p> <p>. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания</p>	<p>Применяют орфографические и пунктуационные навыки на письме развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношения к родному языку, сохранение чистоты русского языка как явления культуры;</p>
		8		Лексикология и фразеология	Упр.18	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Фразеологизмы и</p>	<p>Применяют навыки работы с лексическим значением слова, работают со словарем, определяют лексическое значения слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления, подбирают синонимы,</p>

						их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова	антонимы;
		9		Морфемика и словообразование	Упр.32,33,34	<p>Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова.</p> <p>Отличия структуры русского слова от структуры слов родного языка. Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические.</p>	Применяют знания о словообразовании при написании слов, делать морфемный и словообразовательный разбор слов
		10		Морфология Морфология. Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи.	Упр.43	<p>Морфология. Морфология. Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль Категория одушевленности и неодушевленности. Категория рода. Предложно-падежная и видо-временная системы русского языка.</p> <p>Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка.</p>	Применяют орфографические навыки на письме, используя знания морфологии, производят морфологический разбор слов • соблюдают в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
		11		Словосочетание	Упр.51	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Производят синтаксический разбор словосочетания, составляют словосочетания, заменяют словосочетания синонимическими

		12		Простое предложение и его грамматическая основа	Упр.59	Синтаксис и пунктуация простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды основных предложений; предложения с однородными членами и знаки препинания при них	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления, выполняют различные виды разбора.
		13		Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Упр.61	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научнопопулярном тексте. Пишут изложение с продолжением.
		14		Контрольный диктант по теме «Повторение»	Упр.62	Знание изученных правил орфографии и пунктуации и применение их на практике	Пишут диктант
		15		Р.Р. Способы сжатия содержания текста .Сжатое изложение	Упр.63	Сжатое изложение. Способы сжатия текста	Читают текст, перерабатывают текст: пишут изложение, применяя один или несколько способов сжатия.
		16		Подготовка к проекту	Выбрать тему проекта	Проект. Выбор темы проекта	Выбирают тему проекта. Работают с литературой, различными источниками информации, в том числе с интернет. ресурсами.
	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	17		Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	Упр.65	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей СП	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных

							текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.
		18		Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Упр.73	Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Сочинительные и подчинительные союзы; интонационная связь в ССП и СПП	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре
		19		Р.Р. Сжатое изложение.	Упр.74	Сжатое изложение. Способы сжатия текста	Читают текст, перерабатывают текст: пишут изложение, применяя один или несколько способов сжатия.
	Сложносочинённые предложения .	20		Понятие о сложносочинённом предложении	Упр.79	Сложносочинённое предложение , его грамматические признаки, строение.	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
		21		Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Упр.80	Сложносочинённое предложение , его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему.

							Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.
		22		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Упр.86	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами и смысловые отношения в предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i>	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> .
		23		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Работа по карточке	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами и смысловые отношения между частями предложений	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
		24		Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Работа по карточке	Сложносочинённые предложения с противительными союзами и смысловые отношения между частями предложения	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.
		25-26		Р.Р. Подготовка и	Дописать	Сочинение-описание по картине	Пишут сочинение по картине,

				написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»	сочинение	В.Васнецова «Баян». Структура текста-описания	составляют текст описание
		27		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Работа по карточке	Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор
		28-29		Повторение и обобщение по теме «Сложносочинённое предложение»	Упр.96	ССП, его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения, ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами Средства связи частей ССП. Основные группы ССП по значению и союзам.	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.
		30		Контрольный тест по теме «Сложносочинённое предложение»	Работа по карточке	Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП	Выполняют обобщающие тестовые задания из сборника Н.Егоровой КИМЫ по русскому языку 9 класс
		31		Контрольный диктант по теме	Работа по карточке	Средства связи простых предложений в составе сложного.	Производят синтаксический и

				«Сложносочинённое предложение»		Знаки препинания в ССП	пунктуационный и другие грамматические разборы, соблюдают на письме правописные нормы
		32		Работа над ошибками, допущенными в контрольных диктанте и тесте	Работа по карточке	Устранение у пробелов в усвоении программного материала	Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольных работах, подбор подобных примеров.
		33		Р.Р.Рецензия	Упр.94	Особенности и основные черты публицистического стиля Создание текста рецензии на письме. (упр.96) Создание устных рецензий на фильмы, критические статьи, стихотворения	Создают устные и письменные рецензии, анализируют и редактируют готовые рецензии
	Сложноподчинённые предложения .	34		Понятие о сложноподчинённом предложении. Стоение и средства связи сложноподчинённого предложения	П.9, упр.102	СПП, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация. Знаки препинания в СПП	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Готовятся к сочинению по картине И.Тихого «Аисты»
		35-36		Сочинение – отзыв (по картине А.Пластова «Родник»)	Дописать сочинение	Основные элементы отзыва. Создание текста публицистического характера в форме отзыва на письме	Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в

							<p>исправленном виде. Пишут сочинение-отзыв по картине. создают тексты различных стилей и жанров- текст-отзыв, создают устные монологические высказывания на актуальные нравственно-этические темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.</p> <p>адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); работать с различной информацией осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (описание, рассуждение) свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.</p>
		37		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом	Упр.101	Место придаточного в СПП. . Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	<p>Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным.</p> <p>Уметь правильно ставить знаки</p>

				предложения			препинания и составлять схемы СПП.
		38		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Упр.10 2 часть	Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
		39		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Упр.103	Место указательных слов в СПП. Главное предложение с указательным словом. Пунктуационные нормы.	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.
		40-41		<i>Р.Р. Контрольное сжатое изложение</i>	Дописать изложение	Изложение содержания прослушанного текста с применением способов сжатия. по упражнению 180	Повторяют основные элементы и структуру текста-рассуждения составляют план, определяют тип и стиль речи текста, сжато его излагают, самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают

							собственный текст. • воспроизводят текст с заданной степенью свернутости (сжатое изложение);
	Основные группы сложноподчинённых предложений.	42		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Упр.115	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
		43-44		Р.Р.Изложение	Упр.120	Изложение по литературоведческой статье.	Работают с текстом, озаглавливают, составляют план,. Пишут изложение , включая характеристику героя.
		45		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Упр.140	Место придаточных изъяснительных СПП. Средство связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Уча- тся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ

		46		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственнымиСложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	Упр.165	Виды придаточных обстоятельственных. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными; СПП с придаточными времени, места и условия	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.
		47-48		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия, присоединительные	Упр.194 Дать письменно развернутый ответ на вопрос	Структура СПП с придаточными причины, следствия, уступки и цели, их отличие от других видов. Знаки препинания в СПП. Написание письма	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут письмо.
		49-50		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и	Упр.202 Подготовить краткое сообщение на заданную тему	Синтаксические нормы. Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом. Овладение	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с

				сравнительными		различными видами чтения (ознакомительным), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы	придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут графический диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины. Работают с различными видами чтения (ознакомительным), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы
		51-52		Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение на нравственно-этическую тему	Дописать черновой вариант	Написание сочинения публицистического характера в форме эссе; на морально-этическую тему о подвиге	Повторяют основные элементы и структуру текста-рассуждения составляют план, самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают собственный текст.

		53-54		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них. Сравнительная характеристика	Упр.236	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Устная сравнительная характеристика	Различают сложноподчиненные предложения с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составляют схемы, производят синтаксический разбор создают мини-тексты описательного характера с употреблением в них сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей
		55		Р.Р. Деловые бумаги	Упр.248	Жанры официально делового стиля(заявление, автобиография), их особенности	Знакомятся с жанровым своеобразием деловых бумаг, учатся писать заявление, пишут автобиографию.
		56		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	Работа по карточкам	Синтаксический и разбор сложноподчиненного предложения	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.

		57		Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Работа по карточкам	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений
		58		Урок-практикум по теме«Сложноподчинённые предложение»	Упр.244	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль...	Выполняют упражнения с разбором
		59-60		Систематизация и обобщение по теме «Сложноподчиненное предложения»	Упр.245	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.

						Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль...	
		61		Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение»	Упр.250	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль...	Пишут контрольный тест
		62		Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	Работа по карточкам	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Пишут контрольный диктант
		63		Работа над ошибками, допущенными, в контрольных диктантах и тестах	Работа по карточкам	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.	Работают над допущенными ошибками

						<p>Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.</p> <p>Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль...</p>	
		64		Р.Р. Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)	Подготовить сообщение на одну из предложенных тем	<p>Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы</p> <p>Сообщение на лингвистическую тему</p>	<p>Работают с научными статьями, перерабатывают информацию, готовят сообщение на лингвистическую тему</p> <p>Овладеют различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и интернет-ресурсы</p>
	Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	65		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	Упр.252	<p>Бессоюзное сложное предложение, их грамматические признаки.</p> <p>Смысловые отношения между частями в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p>	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p> <p>Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте.</p> <p>Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.</p>
		66		Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в	Упр.256	<p>Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления.</p> <p>Запятая и точка с запятой в БСП.</p> <p>Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные</p>	<p>Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые</p>

				Бессоюзном сложном предложении		особенности БСП. Пунктуационные нормы	предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.
		67-68		Р.Р.Изложение	Работа по карточкам	Изложение по упр.281.Изложение с элементами сочинения Создание устных монологических высказываний на основе разных источников информации(научно-популярной статьи, картины)	Составляют план, определяют тип и стиль речи текста, подробно его излагают, отвечают на вопрос задания (элемент сочинения). воспроизводят текст с заданной степенью свернутости (изложение с элементами сочинения по картине);
		69		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в Бессоюзном сложном предложении	Упр.263	Бессоюзном сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу
		70		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в Бессоюзном сложном предложении.	Упр.274	Бессоюзном сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении .. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.
		71		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Упр.279	План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают

							постановку разных знаков препинания
		72		Урок-практикум по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Упр.281	Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания при нем	Выполняют упражнения , находят бессоюзные предложения и ставят знаки препинания и объясняют их, выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений, комментируют, объясняют постановку знаков предложений
		73		Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Упр.284	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант
		74		Контрольный тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Подготовиться к контрольному диктанту	Бессоюзное сложное предложение, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения.	Выполняют контрольный тест
		75		Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Упр.287	Бессоюзное сложное предложение, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Пишут контрольный диктант
		76		Работа, над ошибками, допущенными в контрольном тесте и диктанте	Упр.285		

		77		Р.Р..Сообщение на лингвистическую тему Реферат	Упр 286	Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Создание устных монологических высказываний Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля Владение приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы на актуальные учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.	Узнают основные элементы и структуру реферата, особенности реферата, виды реферата Составляют план, самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают собственный текст, работают с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы ;создают устные монологические высказывания на актуальные учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. осуществляют выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;;свободно и правильно излагают свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражают свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.Пишут продуктивный реферат и готовят устное сообщение
	Сложные предложения с различными видами связи.	78		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Упр.292	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих

							сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
		79		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Упр.294	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
		80		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Упр.298	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены
		81		Урок –практикум .Авторские знаки препинания	Упр.300, 307	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы .Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи	Выполняют упражнения, объясняют постановку знаков препинания, объясняют способы связи простых предложений в составе сложного, выполняют пунктуационный и синтаксический разбор предложения с различными видами связи
		82-83		Р.Р.Сжатое изложение	Ответить на контрольные вопросы и задания	Изложение сжатое(упр. 301)	Читают текст, воспроизводят текст с заданной степенью свернутости (изложение);Составляют план, определяют тип и стиль речи текста, сжато его излагают, применяя один или несколько способов сжатия,
		84		Систематизация и обобщение по теме	Упр.299	Структурные особенности сложного предложения с разными	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах

				«Сложные предложения с различными видами связи»		видами связи. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
		85-86		Р.Р.Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему	Дописать сочинение	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему (по упражнению 295,296)	Читают текст, определяют стиль, главную мысль текста, находят признаки текста рассуждения, пишут сочинение рассуждение.
		87		Контрольное тестирование по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Упр.303, 304	Контрольное тестирование по теме	Выполняют контрольный тест
		88		Работа над ошибками, допущенными в контрольном тестировании	Работа по карточкам	Анализируют ошибки, восполняют пробелы в усвоении программного материала	Анализируют ошибки, подбирают примеры на правила, на которые были допущены ошибки.
	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах.	89		Общие сведения о языке. Система языка Отражение в языке культуры и истории народа	Упр.309	Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых,	Определяют основные функции языка в обществе. основные единицы языка, их признаки; опознают языковые единицы, проводят различные виды их анализа; объясняют с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; составляют сообщение на лингвистическую тему о роли языка в жизни человека и общества. отбирают нужный по теме материал, используя дополнительные источники информации, делают сообщения. Делают сообщение

						этимологических и др.). Русский речевой этикет. Культура межнационального общения. Сообщение	о роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; пишут о значении родного языка в жизни человека и общества; осознают потребность увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развивают способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
		90		Фонетика и графика	Упр.338	Фонетика. Орфоэпия. Культура речи. Нормы произношения слов и интонирования предложений Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОНЕТИКИ . Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
		91		Лексикология (лексика) и фразеология	Упр.359	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.. Лексическая сочетаемость. Паронимы.. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова.

						(книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова	Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм
		92-93		Морфемика Словообразование	Упр.369, 370	Состав слова Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова. Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.
		94		Морфология	Упр.380	Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль Категория одушевленности и неодушевленности. Категория рода. Предложно-падежная и видо-временная системы русского языка. Служебные части речи.	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи.

						Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка.	Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.
		95-96		Синтаксис и пунктуация	Упр.435, 436	Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Применение знаний синтаксиса в практике правописания.	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм
		97-98		Орфография. Пунктуация	Упр.467	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм.

						орфографических норм. Пунктуация Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания	Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства.
		99		Итоговая контрольная работа	Упр.470	Контроль усвоения программы	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. обосновывают выбор орфограмм.
		100		Анализ итоговой контрольной работы	Упр.474	Коррекция усвоения программы	Работают над допущенными ошибками, приводят подобные примеры
		101-102		Защита проектов		Презентация проектов	Защищают выполненные проекты