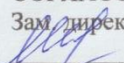


Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сельчинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС школы
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Шитова И.И.
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Арутюнян К.Ф.
Приказ № 340 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа

Русский язык

4 класс


Учебный год реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 136 часов (4 часа в неделю)

Планирование составлено:

на основе ООП НОО МБОУ Сельчинской средней общеобразовательной школы
на основе федеральной образовательной программы начального общего образования, одобренной Приказом Минпросвещения РФ "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" от 18.05.2023 № 372, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», рекомендованной Министерством Просвещения РФ

УМК «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023, № 1.1.1.1.1.1.5

Рабочую программу составил (а)  Ложкина Зоя Родионовна

подпись

расшифровка подписи

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- и оценивать неязыковых средств правильность устного общения (уместность) на уроке, в языковых школах, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - выражать собственное мнение и аргументировать его;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
 - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – щув* положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании -*ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Учебные занятия могут быть организованы с применением следующих форм: лекция, беседа, урок с использованием учебного кинофильма, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, устная или письменная проверка, зачет, контрольная (самостоятельная) работа, путешествие, экспедиция, исследование, инсценировка, учебная конференция, экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок, практикум, сочинение, диалог, деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция, диспут, игра (КВН, счастливый случай, поле чудес, конкурс, викторина), театрализованный урок (урок-суд), конференция, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, собеседование, конкурс, марафон, соревнование, эстафета, выставка и т.д. Одно учебное занятие может быть организовано с использованием нескольких форм.

Календарно-тематическое планирование 4 класс (136 часов)

Раздел	№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание	Содержание урока	Виды учебной деятельности
Повторение изученного в 1-3 классах (10 часов)	1.		Наша речь и наш язык.	Уч.у.1, стр.8	Цели и ситуации устного общения. Звучащая речь. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Понимать учебный текст. Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Излагать содержание повествовательного текста. Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи. Составлять предложения из слов. Правильно оформлять предложение на письме. Правильно писать слова с изученными орфограммами: проверяемая безударная гласная, парные и непроизносимые согласные, мягкий знак, разделительный ь, буквосочетания жи-ши.
	2.		Язык и речь	Уч.у.2, стр.9		
	3.		Текст. План текста	Уч. у.8 стр.11	Норма построения текста. Последовательность связность, соответствие теме	
	4.		Р.р. Изложение повествовательного текста «Первая вахта».	Сочинение. «Мои каникулы»	Памятка «Как подготовиться к изложению». Тема текста. План текста. Главная мысль каждой части. Содержание текста с опорой на вопросы плана.	
	5.		Типы текстов.	Уч.у.9 с 11	Рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Типы текстов.	
	6.		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Уч.у.15 с.14	Признаки предложения. Содержательные элементы раздела..	
	7.		Обращение. Диалог. Входной контрольный диктант.	Уч.у.22 с.18	Диалог, обращение. Предложения с обращением на письме. Обращения в начале, середине, конце предложения. Знаки препинания в предложениях с обращением.	
	8.		Главные и второстепенные члены предложения.	Уч.у.27 с.20	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Основа предложения. Связь (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Второстепенные члены предложения.	
	9.		Словосочетание. Р.р. Восстановление деформированного текста.	Уч. у.29 с.22	Предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Главное и зависимое слово в словосочетании. Текст с нарушенным порядком предложений.	
	10.		Контрольный диктант «Клюква» по теме	УУч.у.27 с.20ч. с.29 «Проверь	Содержательные элементы раздела.	

			«Повторение».	себя»		
Предложено ие (6 часов)	11.		Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).	Уч.у.36 с.28	Классификация ошибок. Предложения с однородными членами без союзов.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Находить в предложении однородные члены предложения. Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.
	12.		Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Уч.у.36 с.28	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Составлять предложения и текст по репродукции картины.
	13.		Р. р.Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана«Золотая осень».	Уч. у.46 с.34	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	Различать простое и сложное предложения.
	14.		Наши проекты	Уч.у.51 с 37	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания.	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.
	15.		Простые и сложные предложения.	Уч. у.52, у.51 с.37	Сложное предложение. Основы в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.	Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Использовать разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
	16.		Контрольный диктант «Трусиха» по теме «Предложение».	Повторить словарные слова	Содержательные элементы раздела.	Применять правила правописания изученных орфограмм. Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Слово в языке и речи (4 часа)	17.		Слово и его лексическое значение.	Уч. у. 61 с.43	Слово как единство звучания и значения. Информация о слове. Толковый словарь.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
	18.		Займованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение	Уч. у.64 с.45	Однозначные и многозначные слова. Представление об устаревших, займованных словах. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.	Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Углублять представления об однозначных и многозначных

		слов				словах, о прямом и переносном значениях слов. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова. Составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по сюжетному рисунку, по фразеологизму)
	19.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Уч. у.73 с.48	Словарь синонимов, антонимов, омонимов. Однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.		
	20.	Фразеологизмы. Р. р. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	Выучить 10 фразеологизмов	Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Текст по рисунку и фразеологизму.		
Состав слова (6часов)	21.	Состав слова значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	У.у.81 с.53. Правило с.32	Однокоренные слова и формы одного и того слова. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание.		Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. Выполнять звуко-буквенный анализ слова.
	22.	Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу.	У.у.85 с.54	Приставки и суффиксы в словах с однозначно выделяемыми морфемами. Памятка «Разбор слова по составу». Корень, приставка, суффикс, окончание в словах с однозначно выделяемыми морфемами.		Объяснять написание приставок и суффиксов. Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.
	23.	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	У. у.93 с.58.	Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласных звуки. Мягкие и твердые согласных звуков, парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.		Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.
	24.	Правописание приставок и суффиксов.	У. у.105 с.63.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.		Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак. Письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление).
	25.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	У. у.108 с.65.	Разделительные ъ и ь. Жанр письма и поздравления.		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
	26.	Р.р. Обучающее изложение «Дрозды»	Переписать Изложение.	Текст повествовательного содержания.. План текста. Орфограммы.		Определять принадлежность слова к определённой части речи по
Части речи (6часов).	27.	Работа над ошибками. Части	У.у.114 с.68	Грамматические признаки частей речи. Классификация слов по частям речи на		

		речи. Грамматические признаки частей речи		основе изученных признаков.	комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи. Разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. Уметь грамотно списывать. Использовать разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Различать предлоги и приставки. Выполнять грамматические задания.
	28.	Имя числительное . Глагол.	У.у. 120 с.71	Части речи самостоятельные и служебные.	
	29.	Наречие как часть речи.	У.у.126 с.74	Наречие. Значение и употребление в речи.	
	30.	Правописание наречий.	У.у.131 с.76	Наречие. Значение и употребление в речи.	
	31.	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины Васнецова «Иван -царевич и на Сером волке».	У.у.133 с 134	Памятка 5 «Как подготовиться к составлению описательного текста». Репродукция картины А. А. Пластова «Иван -царевич и на Сером волке». Текст в устной и письменной форме.	
	32.	Контрольный диктант «Осень» по изученным темам.	повторить имя существитель ное	Содержательные элементы раздела.	Распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Выполнять тестовые задания.
Имя существительное (28 часов)	33.	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных.	У.у.140 с.83	Склонение существительных. Падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Имена существительные в начальной и косвенной формах. Падеж имени существительного.	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. Различать изменяемые и неизменяемые имена существительные. Определять, к какому склонению относится имя существительное. Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Составлять текст-описание по картине А.А. Пластова «Первый снег».
	34.	Признаки падежных форм имён существительных.	У.у.149 с.87.	Падеж имени существительного.	
	35.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей .	У.у.150 с.87.	Падеж имени существительного.	
	36.	Несклоняемые имена существительные	У.У.151 с 88	Неизменяемые имена существительные.	
	37.	Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-	У.у.156 с.90	Имена существительные 1, 2, 3 Таблица «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1	

		го склонения.		склонения.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.
38.		Р. р. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	Переписать сочинение	Памятка 5 «Как подготовиться к составлению описательного текста». Репродукция картины А. А. Пластова «Первый снег». Текст в устной и письменной форме.	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.
39.		2-е склонение имён существительных.	У.у.165 с.94	Имена существительные 2-го склонения. Примеры существительных 2-го склонения. Классификация имен существительных по склонениям.	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению.
40.		3-е склонение имён существительных.	У.у.172 с.97	Имена существительные 1, 2, 3 склонения.	Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
41.		Р.р. Изложение повествовательного текста«Отважный поползень».	У.у.179 с.101.	Текст повествовательного содержания.. План текста. Орфограммы.	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.
42.		Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе	Выучить правило с.104	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения. Разные способы проверки безударного падежного окончания. Нужный способ проверки при написании безударного окончания слова.	Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению.
43.		Именительный и винительный падежи имен существительных	У.у.189 с.106	Винительный падеж и именительный падеж имён существительных. Вопросы, предлоги, члены предложения.	Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
44.		Родительный падеж имен существительных.	У.у.199 с.110	Признаки родительного падежа имён существительных. Способы проверки безударного падежного окончания.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.
					Называть способы проверки

	45.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных.	У.у.207 с.113.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных 2-го склонения.	<p>безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Выбирать нужный способ проверки написания безударного падежного окончания имени существительного.</p> <p>Определять именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)</p> <p>Определять родительный падеж имени существительного</p> <p>Определять безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже.</p> <p>Находить и различать в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.</p> <p>Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Выбирать нужный способ проверки написания безударного падежного окончания имени существительного.</p> <p>Определять дательный падеж имени существительного.</p> <p>Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного</p>
--	-----	--	---	----------------	--	---

	46.		Дательный падеж имен существительных.	У.у.211 с.114.	Имена существительные в дательном падеже. Окончания имён существительных в дательном падеже.	<p>падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Доказывать правильность написания падежного окончания.</p> <p>Определять творительный падеж имени существительного.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом, задачей).</p> <p>Определять предложный падеж имени существительного.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончание е и и.</p> <p>Определять падеж имён существительных в единственном числе. Использовать правила написания безударных окончаний имён существительных.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.</p> <p>Определять падеж имён существительных в единственном числе.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Составлять текст-отзыв.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Распознавать имена существительные 1,2, 3 склонения.</p> <p>Выполнять звуко - буквенный и морфологический разбор имени</p>
--	-----	--	---------------------------------------	-------------------	--	---

	47.		<p>Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже.</p>	<p>У.у.217 с.116</p>	<p>Ударные и безударные окончания имён существительных родительного и дательного падежа.</p>	<p>существительного. Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения склонения. Знать признаки существительных 1-ого, 2-ого, 3-ого склонений. Определять безударное окончание имён существительных. Правильно писать безударные окончания имён существительных единственного числа и безударные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже. Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Определять падеж имён существительных множественного числа с одинаковыми окончаниями. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Определять падеж имени существительного во множественном числе. Определять имена</p>
--	-----	--	--	--------------------------	--	---

48.		Творительный падеж имен существительных.	У.у.222 с.119.	Признаки творительного падежа имени существительного. Имена существительные в творительном падеже, оканчивающиеся на шипящий и ц.	существительные 1-го склонения. Различать склоняемые и несклоняемые имена существительные. Уметь писать окончания существительных в предложном падеже. Изменять логический смысл предложения. Выполнять морфологический разбор имени существительного. Формировать мотивацию к проведению исследовательской работы. Проводить исследование, делать выводы, представлять работу. Писать слова с изученными орфограммами. Определять склонение и падеж существительных. Конструировать словосочетания, определять окончание. Разбирать имя существительное как часть речи.
49.		Предложный падеж имён существительных.	У.у.230 с.122	Признаки предложного падежа имени существительного. Формы имён существительных, имеющих окончания е и и.	
50.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	У.у.232 с.123.	Ударные и безударные окончания имён существительных предложного падежа.	
51.		Р.р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	Переписать сочинение	Репродукция картины В.А. Тропинина «Кружевница». План. Тема. Орфограммы. Текст в устной и письменной форме.	
52.		Контрольный диктант « Лес» по теме « Имя существительное»	Задание на карт.	Содержательные элементы раздела.	
53.		Правописание	У.у.252	Анализ ошибок по орфограммам.	

		безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	с.132.	Имена существительные множественного числа. Начальная форма имён существительных множественного числа.
	54.	Именительный падеж множественного числа.	У.у.255 с.134.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. Границы предложений.
	55.	Родительный падеж множественного числа.	У.у.263 с.137.	Безударные падежные окончания имён существительных родительного падежа множественного числа.
	56.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных .	У.у.268 с.139.	Безударные падежные окончания имён существительных винительного падежа множественного числа.
	57.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных.	У.у.272 с.140	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.
	58.	Р.р.Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	У.у.271 с.140	Повествовательный текст. План текста. Орфограммы.
	59.	Контрольный диктант за первое полугодие «Как мужик убрал камень».	Повторить часть речи имя прилагательное	Содержательные элементы раздела.
	60.	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!»	Подг. Проект «Говорите прав-но»	Грамматические признаки имени существительного. Некоторые формы имён существительных множественного числа в родительном падеже.
Имя прилагательное (24 часа)	61.	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в языке.	У.у.5 с.6	Имя прилагательное как часть речи. Словосочетания «прилагательное и существительное». Способы образования имен прилагательных.
	62.	Род и число имён прилагательных.	У.у.13 с.9	Морфологические признаки имён существительных. Взаимосвязь имён прилагательных и имён существительных.

63.		Р.р. Сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка».	У.у.15 с.11	Памятка «Как подготовиться к составлению описательного текста». Тема текста. Главная мысль текста. План текста.
64.		Падеж имени прилагательного.	У.у.21 с.14	Таблица «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Падеж имён прилагательных.
65.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	У.у.31 с.18	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Памятка «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
66.		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	У.у.37 с.20	Безударные падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
67.		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	У.у.40 с.21	Безударные падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
68.		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	У.у.43 с.22	Безударные падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
69.		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	У.у.45 с.23	Безударные падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном и родительном падежах. Способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
70.		Творительный и предложный падежи	У.у.54 с.26	Безударные падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода

		имён прилагательных мужского и среднего рода.		в творительном и предложном падежах.	
71.		Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания «Белая лебедь»	У.у.58 с.28	Повествовательный текст. Анализ изложения. План изложения.	
72.		Наши проекты «Имена прилагательные в сказке Пушкина» Контрольное списывание «Забавное зрелище».	У.у.53 с.26	Содержательные элементы раздела.	
73.		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе..	У.у.59 с.29	Безударные падежные окончания имён прилагательных женского рода.	
74.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Повторить падежи	Безударные падежные окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Способы проверки правильности написанного.	
75.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	У.у.70 с.33	Безударные падежные окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном, в предложном падежах. Способы проверки правильности написанного.	
76.		Падежные окончания имен прилагательных женского рода.	У.у.75 с.35.	Безударные падежные окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах.	Анализировать и письменно излагать содержание повествовательного текста-образца. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Уметь правильно списывать текст. Вставить пропущенные буквы. Контролировать правильность
77.		Склонение имен прилагательных во множественном числе.	У.у.83 с.39	Падеж имён прилагательных множественного числа. Падежные окончания имён прилагательных множественного числа.	

78.		Р.р. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	Переписать сочинение	Репродукция картины Н.К.Рериха «Заморские гости». План. Тема. Орфограммы. Текст в устной и письменной форме.	записи текста. Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных. Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. Определять падеж имён прилагательных, правильно писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
79.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	У.у.88 с.42	Безударные падежные окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	
80.		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	У.у.93 с.44	Безударные падежные окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	
81.		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	У.у.98 с.46	Безударные падежные окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	
82.		Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	У.у.102 с.47	Содержательные элементы раздела.	Писать по памяти сравнительно-описательный текст. Составлять сообщение о достопримечательностях своего посёлка. Составлять текст по репродукции картины (под руководством учителя).
83.		Р.р.Составление текста по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	Переписать сочинение	Репродукция картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». План. Тема. Орфограммы. Текст в устной и письменной форме.	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах.

	84.		Контрольный диктант «Зимний день» по теме «Имя прилагательное».	Повторить части речи	Содержательные элементы раздела.	Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных множественного числа.
Личные местоимения (6 часов)	85.		Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	У.у.111 с.53	Классификация допущенных ошибок по орфограммам. Местоимение как часть речи. Наличие местоимений в тексте.	Называть окончания имён прилагательных множественного числа. Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Писать правильно безударные падежные окончания имён прилагательных. Конструировать словосочетания. Восстанавливать предложения .
	86.		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимение	У.у.117 с.55	Лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Таблицами склонений личных местоимений.	
	87.		Склонение личных местоимений.	У.у.124 с.59	Таблицами склонений личных местоимений 1-го и 2-го лица.	
	88.		Упражнение в правописании местоимений. Р.р.Составление поздравительной открытки.	У.у.137 с.65	Местоимения и предлоги. Текст для поздравительной открытки к 8 Марта.	
	89.		Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Местоимение».	Повторить словарные слова	Содержательные элементы раздела.	Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи. Указывать грамматические признаки местоимений.
	90.		Контрольный диктант «Лесной голосок» по теме «Местоимение».	У.у.с.66 задание 2	Содержательные элементы раздела.	Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Определять лицо, число и падеж местоимений.
Глагол (31 час)	91.		Работа над ошибками. Глагол. Роль глаголов в языке.	У.у.143 с.69	Ошибки, допущенные в диктанте. Глагол как часть речи. Глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	Составлять тексты с включением в них диалога. Писать отдельно местоимения и предлоги. Составлять текст для поздравительной открытки к 8 Марта.
	92.		Время глагола.	У.у.147 с.71	Грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	
	93.		Неопределённая форма глагола.	Выучить правило	Глаголы неопределённой формы. Омонимичные имёна существительные (знать, печь).	Уметь различать местоимения среди других частей речи. Знать грамматические особенности личных местоимений. Уметь определять падеж местоимений.

					Уметь определять второстепенный член (главный член) предложения, который выражен местоимением. Выполнять морфологический разбор местоимения. Правильно писать безударные падежные окончания имён существительных и имён прилагательных. Определять грамматические формы местоимений. Склонять местоимения.
94.		Неопределённая форма глагола. Закрепление. Глагольные суффиксы.	У.у.154 с.74	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола и умение отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различение глаголов, отвечающих на определённый вопрос.	Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Определять изученные грамматические признаки глаголов
95.		Упражнение в образовании форм глаголов.	У.у.160 с.77	Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Постановка вопросов к глаголам в неопределённой форме и классификация глаголов, отвечающих на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	(число, время, роль в предложении). Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе.
96.		Изменение глаголов по временам.	Выучить правило	.Лицо и число глаголов. Таблицы изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Личные окончания глаголов. Страничка для любознательных.	Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Различать и называть глаголы неопределённой формы. Отличать неопределённую форму глаголов от омонимичных имён существительных (знать, печь).
97.		.Р.р.Изложение по самостоятельно составленному плану«Утя».	Переписать текст	Повествовательный текст. План изложения. Опорные слова. Орфограммы	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.
98.		Спряжение глаголов.	У.у.168 с.82	Роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Оценивать результаты выполненного задания. Находить в предложении глаголы в неопределённой форме. Называть глаголы в неопределённой форме.
99.		Изменение глаголов по лицам и числам в	У.у.177 с.87	Правило при написании глаголов в настоящем и будущем времени.	Образовывать временные формы от

		форме настоящего и будущего времени.			глагола в неопределенной форме Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов. Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Находить в предложениях глаголы с частицей не. Составлять текст (под руководством учителя). Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. Называть личные окончания глаголов I и II спряжений. Правильно писать окончания глаголов.
100.		2-е лицо глаголов единственного и числа настоящего и будущего времени.	У.у.180 с.88	Правило при написании глаголов в настоящем и будущем времени.	
101.		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	У.у.182 с.89	Таблицы спряжений глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений настоящего времени.	
102.		Р.р. Сочинение по Картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	Переписать изложение	Репродукция картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».Искусствоведческий текст. План. Тема. Орфограммы. Текст в устной и письменной форме.	
103.		I и II спряжение глаголов.	Запомнить таблицу	Глаголы I и II спряжений. Личные окончания глаголов.	
104.		Спряжение глаголов в будущем времени.	Выучить правило	Алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	
105.		Личные окончания глаголов I и II спряжения.	У.у.191 с.94	Памятка определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	
106.		Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени..	У.у.195 с.95	Алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	
107.		Упражнения в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме.	У.у.196 с.96	Алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	

108.		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	У.у.198 с.97	Алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	
109.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	У.у.202 с.99	Алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	<p>Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p>Называть глаголы-исключения.</p> <p>Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени.</p> <p>Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.</p> <p>Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок.</p> <p>Распределять глаголы по спряжениям</p> <p>Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола.</p> <p>Определять границы предложений, делить текст на законченные части.</p> <p>Уметь грамотно списывать.</p>
110.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени.	У.у.203 с.99	Алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	
111.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени.	У.у.204 с.100	Алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	
112.		Контрольное списывание «Ель».	Переписать текст	Текст. Границы предложений. Части текста.	
113.		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	У.у.208 с.101	Алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	
114.		Правописание возвратных глаголов.	У.у.214 с.103	Возвратные глаголы среди других форм глагола. Неопределённая форма возвратных глаголов. Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	
115.		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	У.у.214 с.105	Возвратные глаголы среди других форм глагола. Неопределённая форма возвратных глаголов. Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	
116.		Р.р.Составление деформированного текста.	Переписать текст	Деформированный повествовательный текст. Тема, главная мысль, части текста. План. Опорные слова (глаголы).	
117.		Правописание	У.у.217	Родовые окончания глаголов	

		глаголов в будущем времени.	с.104	единственного числа в форме прошедшего времени.	
	118.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	У.у.219 с.105	Орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.	
	119.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	У.у.234 с.111	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Алгоритм разбора глагола как часть речи.	
	120.	Р.р.Изложение по самостоятельно составленному плану.	У.у.242 с.114	Повествовательный текст. План изложения. Опорные слова. Орфограммы.	
	121.	Контрольный диктант «Совесть» по теме «Глагол».	У.у.237 с.112	Содержательные элементы раздела.	
Повторение (15 часов)	122.	Работа над ошибками. Повторение. Язык и речь.	Уч. у. 240 стр. 113	Анализ ошибок. Язык и речь.	
	123.	«Текст».	У.у.250 с.117	Признаки текста. Типы текстов.	
	124.	«Предложение и словосочетание».	Стр 120 «Проверь себя»	Предложение. Границы предложений. Тип предложений.	
	125.	Лексическое значение слова	У.у.255 с.120	Значение слова. Толковый словарь.	
	126.	Состав слова.	У.у.258 с.122	Значимые части слова. Орфограммы.	
	127.	Итоговый контрольный диктант «Последние денёчки» по изученным темам.	У.у.268 с.126	Содержательные элементы раздела.	Различать язык и речь. Называть виды речи. Называть признаки текста. Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
	128.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	У.у.273 с.127	Грамматические признаки	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения.
	129.	Р.р. Изложение повествовательного текста «Случай с	Переписать текст	Повествовательный текст. План изложения. Опорные слова. Орфограммы.	Определять части речи. Разбирать слово как часть речи. Выполнять звуко- буквенный разбор слова.

		кошельком»				
130.		Итоговая комплексная работа.	У.у.277 с.129	Задания комплексной работы.		<p>Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Применять свои знания для выполнения итоговой работы. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p> <p>Повторить изученный материал по теме «Имя существительное»</p> <p>Повторить изученный материал по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Повторить изученный материал по теме «Глагол».</p> <p>Повторить части речи и их признаки.</p> <p>Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.</p>
131.		Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	У.у.281 с.130	Имя существительное. Грамматические признаки имён существительных.		
132.		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	У.у.285 с.131	Имя прилагательное. Грамматические признаки имён прилагательных.		
133.		Обобщение знаний по теме «Глагол».	У.у.289 с.133	Глагол. Грамматические признаки глаголов.		
134.		Обобщение знаний по теме «Местоимение».	У.у.296 с.135	Местоимение.		
135.		Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы».	У.у.302 с.137	Звуки и буквы.		
136.		Игра «По галактике частей речи».	Повторить словарные слова	Содержательные элементы курса.		