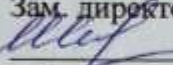


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сельчинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС школы
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Шитова И.И.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Арутюнян К.Ф.
Приказ № 340 от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа

География

11 класс

Учебный год реализации программы 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану 68 часа (2 час в неделю)

Планирование составлено:

на основе ООП СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сельчинская средняя общеобразовательная школа»
на основе Примерной программы основного общего образования В.П. Максакковского для 11 класса (базовый уровень): М. Просвещение,
2015 год.
Учебник География 10-11 класс, В.П. Максакковский, 2020 г. № 1.3.3.3.7.1.

Рабочую программу составил (а) _____


подпись

Шитова Ирина Ивановна
расшифровка подписи

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения:

- владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- иметь представление о языке и методах современной географии;
- иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- иметь представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.
- критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных
- проблем человечества в условиях устойчивого развития.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен овладеть умениями и навыками:

- сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- решения учебных и практико-ориентированных задач чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
- составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга; логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;

- аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

Личностные результаты:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма,
- гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде; умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологической деятельности.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Познавательные – формирование навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Регулятивные – формирование навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

Коммуникативные:

- формирование навыков и умений:
- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе

- международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; – делать прогнозы развития географических систем комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.* Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Географические аспекты глобализации.

Формы учебных занятий

Учебные занятия могут быть организованы с применением следующих форм: лекция, беседа, урок с использованием учебного кинофильма, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, устная или письменная проверка, зачет, контрольная (самостоятельная) работа, путешествие, экспедиция, исследование, инсценировка, учебная конференция, экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок, практикум, сочинение, диалог, деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция, диспут, игра (КВН, счастливый случай, поле чудес, конкурс, викторина), театрализованный урок (урок-суд), конференция, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, собеседование, конкурс, марафон, соревнование, эстафета, выставка и т.д. Одно учебное занятие может быть организовано с использованием нескольких форм.

Календарно - тематическое планирование

Название раздела (количество часов)	Тема урока	№ урока в течение года	Дата проведения урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки (знать, уметь)	Домашнее задание
Региональная география. Зарубежная Европа (8 часов)	Зарубежная Европа. Общая характеристика	1		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы Общая характеристика региона. Политическая карта Европы.	Знать политическую карту региона, характеризовать природные условия и ресурсы	§ 1 Тема 6
	Население Европы	2		Население Европы. Воспроизводство. Религиозный, национальный состав расселения. Урбанизация.	Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы.	Тема 6 § 1
	Хозяйство стран Европы	3		Хозяйство Европы. Отрасли специализации. География промышленности. Факторы размещения.	Знать состав хозяйства, факторы размещения отраслей экономики	Тема 6 § 1
	География расселения и хозяйства	4		Промышленные районы Европы.	Уметь показывать промышленные районы	Тема 6 § 2
	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	5		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран.	Знать и уметь оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Работа с различными источниками информации для составления характеристики	Тема 6 §3

					внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Отбирать и представлять информацию о странах в виде электронных презентаций.	
	ФРГ	6		Особенности ГП и ЭГП страны. Структура хозяйства. Население ФРГ. Практическая работа №6 «Экономико-географическая характеристика страны»	Знать структуру хозяйства ФРГ, особенности и главные черты	Тема 6 § 3
	Практическая работа №6 «Составление сравнительной ЭГХ двух стран Европы».	7		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных стран.	Выполнение практической работы. Составлять сравнительную социально-экономическую характеристику стран.	Тема 6
	Обобщающий урок по теме «Европа»	8				
1. Зарубежная Азия (9 часов)	Политическая карта современной Азии	9		История формирования современной карты Азии. Состав региона, особенности, природные ресурсы	Показывать на карте регион и страны, давать характеристику региону	Тема 7 § 1
	Население Азии.	10		Численность. Национальный и религиозный состав.	Уметь определять тип воспроизводства, знать центры мировых религий	Тема 7 § 1

				<p>Воспроизводство. Демографическая политика</p>		
2.	<p>Общая характеристика хозяйства региона.</p>	11		<p>Типология стран. Структура промышленности. Размещение отраслей промышленности. Отрасли специализации региона. С/х. Транспорт- особенности и значение.</p>	<p>Знать и уметь сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.</p>	Тема 7 § 1
	<p>Китай. Население и хозяйство</p>	12		<p>Особенности и характеристика страны. Хозяйство, население, ресурсы.</p>	<p>Знать и уметь составлять социально-экономическую характеристику Китая. Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю». Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения</p>	Тема 7 § 2

	Япония. Население и хозяйство	13		Особенности и характеристика страны. Хозяйство, население, ресурсы.	Уметь характеризовать специфические особенности страны	Тема 7 § 3
	Индия	14		Особенности и характеристика страны. Хозяйство, население, ресурсы.	Уметь характеризовать специфические особенности страны	Тема 7 § 4
	Страны Юго-Западной Азии	15		Страны Персидского залива. Особенности промышленности. Центр национальных разногласий. Туристские ресурсы.	Уметь выделять главные черты и особенности субрегиона, знать карту	Консп.
	Новые индустриальные страны	16		Особенности хозяйства, населения, ресурсов.	Уметь характеризовать специфические особенности стран	Консп.
	Австралия. Население и хозяйство	17		Особенности и характеристика страны. Хозяйство, население, ресурсы.	Уметь характеризовать специфические особенности страны	Тема 7 § 5
Африка (3 часа)	Общая характеристика региона	18		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Африки.	Анализ материалов учебника и выявление существенных черт и признаков в социально-экономическом развитии Африки в целом и отдельных стран.	Тема 8 § 1
	Субрегионы Африки	19		Главные черты и особенности регионов – Северной и Тропической Африки. Территориальные различия, население.	Уметь выявлять сходства и различия, делать выводы, логически мыслить.	Тема 8 § 2
	Южно-Африканская Республика	20		Особенности экономико-географического положения,	Работа с различными источниками информации для составления	Тема 8 § 2

				природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития.	характеристики географической специфики субрегионов и стран Африки.	
3. Северная Америка (5 часов)	Общая характеристика Северной Америки.	21		ГП, ЭГП региона. Состав, природные ресурсы и условия. Население: национальный и религиозный состав. Крупнейшие агломерации.	Знать ГП региона, уметь показывать на карте. Уметь давать краткую характеристику.	Тема 9 § 1
	США	22		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, культуры, современных проблем развития Северной Америки.	Знать и уметь составлять социально-экономическую характеристику США. Работа с различными источниками информации для определения места Америки в современном мире, составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран.	Тема 9 § 1
	Макрорегионы США. Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика макрорегионов США»	23		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов	Уметь разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Путешествия по США». Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения Работа с различными источниками информации для составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран.	Тема 9 § 2

	Канада	24		Особенности и характеристика страны. Хозяйство, население, ресурсы.	Уметь характеризовать специфические особенности страны	Тема 9 § 3
4.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	25			Уметь отбирать и представлять информацию о странах региона в виде электронных презентаций. Выполнять тестовые задания. Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	
5.	Латинская Америка (4 часа)	Общая характеристика стран Латинской Америки	26	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки.	Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте. Работа с различными источниками информации для составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран.	Тема 10 § 1
	Бразилия	27		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных стран	Составлять социально-экономическую характеристику Бразилии. Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий	Тема 10 § 2

					между Мексикой, Бразилией и Аргентиной».	
	Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки»	28		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных стран	Выполнение практической работы. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов.	Тема 10 § 1-2
6.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Региональная география»	29		Контрольная работа		
Россия в современном мире (2ч.)	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале	30		Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	Уметь работать с различными источниками информации для составления характеристики современного геополитического положения России.	Тема 11 §1
	Место России в мировом хозяйстве	31		Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.	Работа с различными источниками информации для определения места России в мировой экономике	Тема 11 §2
Глобальные проблемы человечества (3 часа)	Глобальные проблемы человечества	32		Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.	Знать и уметь давать характеристику глобальных проблем современности, географии их размещения, объяснение причин их обострения во второй половине XX в. Устанавливать взаимосвязи глобальных проблем. Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины	Тема 12 §1

7.	Пути решения глобальных проблем	33		Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	Знать и уметь раскрывать роль географии в исследовании глобальных проблем человечества, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тема 12 §2
8.	Итоговый урок. Мир XXI века	34		Мир на пороге 21 века.	Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	