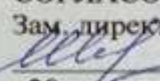




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сельчинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС школы  
Протокол № 1  
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Шитова И.И.  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 Арутюнян К.Ф.  
Приказ № 340 от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа**

География

8 класс

Учебный год реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 68 часа (2 час в неделю)

Планирование составлено:

на основе ООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сельчинская средняя общеобразовательная школа»  
на основе Примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы А.И.Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. Рабочие программы. География: 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа 2017

Учебник География: География России: Природа и население. 8 класс: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, 2021 г., Москва «Просвещение», № 1.1.2.3.4.2.3

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_

  
подпись

Шитова Ирина Ивановна

расшифровка подписи

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер

безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
  - ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- *Выпускник получит возможность научиться: оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику рельефа своей местности; давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

## Содержание учебного предмета

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX–XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работас климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Географическое районирование.** Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

### **Формы учебных занятий**

Учебные занятия могут быть организованы с применением следующих форм: лекция, беседа, урок с использованием учебного кинофильма, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, устная или письменная проверка,

зачет, контрольная (самостоятельная) работа, путешествие, экспедиция, исследование, инсценировка, учебная конференция, экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок, практикум, сочинение, диалог, деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция, диспут, игра (КВН, счастливый случай, поле чудес, конкурс, викторина), театрализованный урок (урок-суд), конференция, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческий отчет, собеседование, конкурс, марафон, соревнование, эстафета, выставка и т.д. Одно учебное занятие может быть организовано с использованием нескольких форм.

### Тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Наименование темы, раздела (количество часов в теме, разделе) Наименование темы урока</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
<b>Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)</b>				
<b>Введение</b>				
1		<i>Зачем мы изучаем географию России?</i>	<i>Россия на карте мира. Территория России на карте мира.</i>	<i>Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука.</i>
<b>Пространства России (7 ч)</b>				
2		<i>Россия на карте мира. Географическое положение России. П.р.№1. Сравнение географического положения</i>	<i>Территория России на карте мира. Характеристика географического положения России.</i>	<i>Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; выделять главное, отбирать и работать с различными</i>



		<i>России и Канады.</i>		
3		<i>Границы России</i>	<i>Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.</i>	<p><i>источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значения понятий и терминов: государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования</i></p>
4		<i>Россия на карте часовых поясов.</i>	<i>Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное</i>	<i>решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов,</i>

			<i>время, его роль в хозяйстве и жизни людей</i>	<i>приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;</i>
5		<i>П.р. №2. Решение задач на определение поясного времени.</i>	<i>Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей</i>	<i>приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования</i>
6		<i>Формирование территории России. Географическое изучение территории.</i>	<i>История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XX вв. История освоения и заселения территории России в XXI в.</i>	<i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования</i>
7		<i>Географическое районирование</i>	<b><i>Общая характеристика природы России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</i></b>	<i>Приводить примеры различных видов районирования.</i>
8		<i>Итоговый урок по разделу «Пространство России».</i>	<i>Обобщение знаний по разделу «Пространство России»</i>	
<b><i>Раздел II. Природа и человек (32 ч)</i></b>				
<b><i>Тема 1. Рельеф и недра (5 ч)</i></b>				
9		<i>Строение земной коры (литосферы) на территории России. П.р. № 3. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.</i>	<i>Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение гипсометрического профиля рельефа. Основные формы рельефа и особенности</i>	<i>Объяснять значения понятий и терминов: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты; ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность</i>

			<i>их распространения на территории России.</i>	<i>в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты;</i>
10		<i>Важнейшие особенности рельефа России.</i>	<i>Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.</i>	<i>Приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;</i>
11		<i>Современное развитие рельефа. П.р. № 4. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.</i>	<i>Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.</i>	<i>приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях;</i>
12		<i>Использование недр</i>	<i>Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.</i>	<i>Выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;</i>
13		<i>Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»</i>	<i>Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</i>	<i>Давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения рельефа.</i>
<b>Тема 2. Климат (5 ч)</b>				
14		<i>Общая характеристика климата России.</i>	<i>Климат России. Характерные особенности климата России и</i>	<i>Объяснять значения понятий и терминов: солнечная радиация и ее виды, подстилающая</i>

			<i>климатообразующие факторы.</i>	<i>поверхность, сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; давать характеристику климата своей области (края, республики);приводить примеры изменений климата во времени</i>
15		<i>Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны</i>	<i>Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).</i>	<i>Объяснять значения понятий и терминов: атмосферный фронт, циклон, антициклон. Анализ климатических карт и диаграмм. Объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края);</i>
16		<i>Распределение температур и осадков.</i>	<i>Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение суммарной солнечной радиации на разных территориях России.</i>	<i>Определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России</i>
17		<i>Типы климата нашей страны.</i>	<i>Климатические пояса и типы климата России.</i>	<i>Типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;</i>
18		<i>Климат и человек.П.р.№5. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.</i>	<i>Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.</i>	<i>Объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края);давать характеристику климата своей области (края, республики);приводить примеры изменений климата во времени.</i>
19		<i>Итоговый урок по теме «Климат».</i>	<i>Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение</i>	<i>Работать с учебником, атласом. Определение зенитального положения Солнца.</i>

			зенитального положения Солнца.	
<b>Тема 3. Богатство внутренних вод России (6 ч)</b>				
20		Реки. П.р. № №6. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.	<b>Внутренние воды России.</b> Разнообразие внутренних вод России. Разнообразие рек России. Режим рек.	Объяснять значения понятий и терминов: речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, единая речная система; показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны.
21		П.р. №7. Характеристика реки с точки зрения возможностей её хозяйственного использования.	Особенности российских рек. <b>Внутренние воды России.</b> Особенности российских рек.	
22		Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.	Озера. Классификация озёр. Подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники,	Знать типы озерных котловин, виды грунтовых вод, показывать по карте озера, артезианские бассейны
23		Болота	Болота, многолетняя мерзлота, ледники.	Объяснять значения понятий и терминов: многолетняя мерзлота, ледники, показывать области распространения вечной мерзлоты
24		Человек и вода.	Каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.	Объяснять значение термина водные ресурсы, приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ

				и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами.
25		Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России».	Обобщение знаний по теме «Богатство внутренних вод России».	Работать с учебником, атласом. Выполнять тестовые задания.
<b>Тема 4. Почвы — национальное достояние России (4 ч)</b>				
26		Почвы — «особое природное тело».	Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России.	Объяснять значения понятий и терминов: земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; Называть главные свойства основных типов почв.
27		География почв России. П.р. №8. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	Определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
28		Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв.	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	Объяснять значения понятий и терминов: агротехнические мероприятия, рекультивация; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации.
<b>Тема 5. В природе все взаимосвязано(4 ч)</b>				
29		Понятие о природном	Природно-территориальные комплексы	Объяснять значения понятий и терминов:

		<i>территориальном комплексе</i>	<i>России. Природное районирование.</i>	<i>географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности, аazonальные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование;</i>
30		<i>Свойства природных территориальных комплексов.</i>	<i>Природно-территориальные комплексы России.</i>	<i>Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;</i>
31		<i>Человек в ландшафте.</i>	<i>Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.</i>	<i>Приводить примеры природных комплексов различных рангов; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека.</i>
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (9ч)</b>				
32		<i>Учение о природных зонах. Арктика.</i>	<i>Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Природное районирование территории</i>	<i>Объяснять значения понятий и терминов: зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редко очаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца; показывать природные</i>

			<i>России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь.</i>	<p>зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводит примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения;</p>
33		<i>Субарктика.</i>	<i>Зона тундры и лесотундры.</i>	
34		<i>Таёжная зона.</i>	<i>Разнообразие лесов России: тайга.</i>	
35		<i>Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.</i>	<i>Разнообразие лесов России: смешанные и лиственные леса.</i>	
36		<i>Лесостепи и степи.</i>	<i>Безлесные зоны России: лесостепи, степи. Характеристика лесостепей и степей.</i>	
37		<i>Полупустыни, пустыни, субтропики.</i>	<i>Безлесные природные зоны: полупустыни и пустыни.</i>	
38		<i>П.р.№9. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.</i>	<i>Природные зоны России</i>	
39		<i>«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.</i>	<i>Высотная поясность</i>	<p>Приводит примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводит примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводит примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводит примеры разных видов</p>



				<i>природных ресурсов;</i>
40		<i>Физико-географические страны.</i>	<b>Природное районирование.</b> <i>Природные зоны России</i>	<i>Анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.</i>
41		<i>Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны».</i>	<i>Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»</i>	<i>Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом</i>
<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 ч)</b>				
42		<i>Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов.</i>	<i>Природные ресурсы.</i>	<i>Объяснять значения понятий и терминов: природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк;</i>
43		<i>Охрана природы и охраняемые территории.</i>	<i>Экологические проблемы и пути их решения</i>	<i>называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять</i>

				значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России.
44		Итоговый урок по разделу «Природа и человек».	Обобщение знаний по разделу «Природа и человек».	Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом
<b>Раздел III. Население России (11 ч)</b>				
<b>Тема 8. Сколько нас — россиян? (2 ч)</b>				
45		Численность населения. Воспроизводство населения.	Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста / убыли.	Объяснять значения понятий и терминов: естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника
46		Половой и возрастной состав населения России. П.р. № 10. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.	Характеристика половозрастной структуры населения России.	Объяснять значения понятий и терминов: половой состав населения, возрастной состав населения, возрастно-половая пирамида; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать

				свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России.
<b>Тема 10. Куда и зачем едут люди?(2 ч)</b>				
47		Миграции населения России. Внешние миграции — в Россию и из нее.	Миграции населения в России. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.	Объяснять значения понятий и терминов: миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций; объяснять причины и основные направления миграций населения России; объяснять современную демографическую ситуацию страны; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности; называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения.
48		Территориальная подвижность населения. П.р. № 11. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.	Миграции населения в России.	
<b>Тема 11. Человек и труд (1 ч)</b>				
49		География рынка труда.	Особенности географии рынка труда России.	Объяснять значения понятий и терминов: трудовые ресурсы, экономически активное население; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала.

<b>Тема 12. Народы и религии России (2 ч)</b>				
50		Этнический состав населения. Этническая мозаика России.	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.	Объяснять значения понятий и терминов: этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего региона, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;
51		Религии народов России.	Религии народов России.	Показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны.
<b>Тема 13. Где и как живут люди? (5ч)</b>				
52		Плотность населения. П.р. № 12. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.	Географические особенности размещения населения России.	Объяснять значения понятий и терминов: главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;
53		Расселение населения. П.р. №13. Выделение на контурной карте Главной полосы расселения.	Географические особенности размещения населения России.	

54		<i>Урбанизация. Города России. П.р. № 14. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.</i>	<i>Городское население. Расселение и урбанизация. Города России их классификация. Типы населённых пунктов.</i>	<i>Отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных).</i>
55		<i>Сельская Россия.</i>	<i>Сельское население России. Типы населённых пунктов.</i>	
56		<i>Итоговый урок по разделу «Население России».</i>	<i>Обобщение знаний по разделу «Население России».</i>	<i>Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом</i>
57		<i>Итоговая работа за курс 8 класса</i>		
<b>География Удмуртии (12)</b>				
58		<i>Географическое положение территории Удмуртии. История географического исследования территории Удмуртии П.р. №15 Определение по картам географического положения территории Удмуртии</i>	<i>Географическое положение. История освоения.</i>	<i>Определение по физической и политико-административной картам границ УР. Анализ карт и выявление особенностей ГП УР. Выявление особенностей формирования государственной территории УР, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</i>
59		<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</i>	<i>Рельеф.</i>	<i>Анализ и сопоставление физической и тектонической карт Характеристика размещения полезных ископаемых Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы</i>
60		<i>Климат</i> и	<i>Климатические особенности своего</i>	<i>Анализ климатических карт. Характеристика</i>

		<i>агроклиматические ресурсы. П.р. № 16 Описание климата своего региона</i>	<i>региона проживания.</i>	<i>закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории УР</i>
61		<i>Внутренние воды и водные ресурсы. П.р.№17 Описание реки своего региона</i>	<i>Реки и озера, каналы и водохранилища.</i>	<i>Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды УР. Характеристика водных ресурсов УР</i>
62		<i>Почвы и почвенные ресурсы.</i>	<i>Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.</i>	<i>Характеристика почв УР</i>
63		<i>Растительный покров и растительные ресурсы. Животный мир и биологические ресурсы</i>	<i>Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России.</i>	<i>Объяснение размещения основных типов растительного и животного мира в УР</i>
64		<i>Природное районирование</i>	<i>Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.</i>	<i>Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК. Объяснение размещения основных типов растительного и животного мира в УР</i>
65		<i>Экологические проблемы.</i>	<i>Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения</i>	<i>Анализ взаимодействия природы и человека.</i>
66		<i>Население Удмуртской Республики</i>	<i>Особенности населения своего региона.</i>	<i>Определение по статистическим данным места УР в России по численности населения. Анализ графиков изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения Удмуртии, выявление особенностей национального состава, городского и сельского населения УР</i>
67		<i>Итоговый урок по теме «Природа Удмуртской Республики»</i>	<i>Обобщение знаний по разделу «Природа Удмуртской Республики»</i>	<i>Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом</i>
68		<i>Итоговый урок</i>		