

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сельчинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 9
от «21» марта 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Сельчинская СОШ»
К.И. Арутюнян
Приказ № 139
от «21» марта 2022 года



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я - лидер!»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 13-17 лет.

Составитель: Демьшева Т.И.,
педагог дополнительного образования

с. Сельчка, 2022 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – Лидер!» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Приказ № 427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей УР» и иных нормативных правовых документов.

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, порядке их рассмотрения и утверждения в МБОУ Сельчинская СОШ.

Направленность программы «Я – лидер!» - социально-гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность проблемы самоопределения учащихся в старшем школьном возрасте, приобретения умений и навыков самоорганизации, организации других учащихся на какую-либо деятельность как никогда важна в настоящее время. Процесс личностного и профессионального становления школьника в современной социокультурной ситуации сопряжен с рядом трудностей. В первую очередь это относится к пониманию истинных и мнимых ценностей, определению своего предназначения в реальном мире и реализация этого предназначения. С развитием рыночной экономики в обыденном сознании формируется утилитарно-прагматический подход к потребностям человека, его жизненным целям и приоритетам.

Но каждое подрастающее поколение живет с мыслью совершить что-то значительное. Многие подростки проецируют успех России, свой собственный успех, самоопределение и саморазвитие именно с понятием «ЛИДЕР». То есть «Я» - человек, который точно знает, чего он хочет, может и делает (*самоопределение, саморазвитие и т.д.*) и готов принимать ответственность и вести других за собой. И для педагога, общества и государства важно, чтобы деятельность такого Лидера была позитивной, социально значимой.

Но по данным социологов, немалая часть современных молодых людей осознает противоречие между собственным желанием что-то совершить в жизни и умением это практически реализовать. Такое умение многогранно и включает в себя способность человека реально

оценивать свои возможности, определять содержание деятельностного пространства, организовывать самостоятельный процесс действия и многое другое. Именно поэтому так актуально решение задачи обучения подростков основам самоуправленческой деятельности. Деятельности, объектом которой является в первую очередь «я сам».

Основная ее задача – научить человека управлять собой, реализуя свои жизненные цели и планы. Это главный путь, способный решить задачу соответствия «хочу» и «могу». Второй путь – овладение основами организации деятельности других.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для осознания обучающимися своего лидерского потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно полезной деятельности.

Отличительные особенности, новизна программы

Данная программа рассчитана на выявление и обучение лидера, руководителей органа детского школьного самоуправления. Подростки, которые хотят проявить себя в школьной жизни, но им не хватает смелости и опыта, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

В программу включены актуальные темы: «Социальное проектирование», «Портфолио школьника», «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера». Это также является отличием от других программ. С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров для учащихся проводятся конкурсы «Лидер 21 века» и «Ученик года» по специально разработанному Положению.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости. Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории

Данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся.

Адресат программы - занятия ведутся в при наборе от 12 до 15 человек в группу. В группу могут записываться все желающие в возрасте 13-17 лет (учащиеся 6-10 классов).

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год, 36 часа (1 час в неделю).

Программа представляет собой Школу – цикл теоретических и практических занятий с включением досуговых блоков, коммунарских сборов, социальной практики и зачетных мероприятий. Спецификой программы является ее комплексный, интегративный характер (взаимосвязь воспитания личности Лидера с патриотическим, эстетическим, экономическим, трудовым направлениями воспитательного процесса); практическая направленность, включение подростка в активную творческую и общественно-значимую деятельность; диалог подростка и педагога.

Программа «Школы Лидера» состоит из нескольких образовательных блоков, которые позволяют охватить все аспекты личности Лидера, воспитать активного, полезно-значимого Человека. Курс программы позволяет подготовить организаторов детского досуга, помощников заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, командиров советов старшеклассников, готовит помощников вожатых для работы в лагере.

Преимственность программы – Преимственность и согласованность программы с образовательными программами общеобразовательной школы проявляются в областях изучения предметов: обществознание, ОБЖ, технология, история, литература.

Режим проведения занятий

Установленная продолжительность одного занятия – 40 минут.

Форма обучения – групповая, очная

Формы и методы построения занятий:

- Словесные (*лекция, беседа, семинар, объяснение*)
- Наглядные (*плакаты, схемы, модели, стенды*)
- Визуальные (*видеофильм, слайды и т.д.*)
- КТД (*коллективно-творческая деятельность: игры, логические задачи.*)
- Практические (*тренинги, семинары, соревнования и т.д.*)
- Личный пример (*личное отношение к технике, оборудованию, воспитанникам, предлагаемой деятельности.*)
- Работа в группах, микрогруппах, парах.
- Сборы актива.

Цель программы: Создание условий для позитивного самоопределения, саморазвития и самореализации личности подростка

Задачи

- Формирование представлений, умений и навыков организаторской работы.
- Дать подростку основные теоретические и практические знания, умения, навыки в области организации массовых мероприятий, игровых программ, детского и подросткового досуга, туристско-краеведческой деятельности.
- Развитие умений, навыков и опыта социализации и творческой деятельности в детском коллективе.

Принципы отбора содержания и методов работы.

- Принцип личностной ориентации, предусматривающий учет возрастных и индивидуальных особенностей развития, потребностей подростков.
- Принцип ценностной ориентации, предполагающий опору на актуальные интересы и ценности подростков.

- Принцип демократичности, реализуемый через сотворчество педагогов и ребенка, личный пример.
- Принцип игры в организации деятельности как учет возрастных потребностей подростков.
- Принцип диалогизации педагогического процесса, предусматривающий включение подростков в различные формы диалогового взаимодействия «подросток-подросток», «подросток-педагог».
- Принцип вариативности, определяющий возможность изменения формы и содержания занятий с учетом педагогической ситуации и действия других факторов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводные занятия Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	1	0,5	0,5	Беседа, анкетирование
«Азбука лидера»					
2	Портрет лидера.	1	0,5	0,5	Тестирование
3-5	Детское и молодежное движение. (РДШ)	3	1	2	Викторина
6-7	Поговорим о самоуправлении.	2	1	1	Деловая игра
«Лидер и команда»					
8	Основные приемы формирования команды. Организаторская техника лидера.	1	0,5	0,5	Тестирование, тренинг Диагностика
«Мастерство общения – секрет лидерства»					
9-10	Психология общения. Навыки ораторского искусства.	2	1	1	Тренинг, публичное выступление, тестирование
11	Конфликты и способы их преодоления	1	0,5	0,5	Разрешение конфликтных ситуаций, организация и проведение игры «Дебаты»
«Виды деятельности лидера»					
12-13	Игра - инструмент лидера.	2	1	1	Организация и проведение игр
14-15	Социальное проектирование.	2	1	1	Защита проекта
16-17	КТД.	2	0	2	Организация и проведение КТД
18-21	Волонтерство	4	1	3	Мозговой штурм, организация и проведение акций
«Имею право!»					
22	Права и свободы человека,	1	0,5	0,5	Круглый стол, викторина
23	Сегодня – ученик, завтра – избиратель.	1	0,5	0,5	Анкетирование, деловая игра
«Здоровый образ жизни как ресурс лидера»					

24-25	Составляющие ЗОЖ.	2	1	1	Викторина, защита рефератов
Вожатское мастерство					
26-29	«Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».	4	2	2	Викторина, опыт вожатых ЛДП «Школа Успеха» МКОУ ПСОШ
30-33	Формы работы вожатого	4	2	2	Организация и проведение творческой мастерской, мастер-класса, разработка сценария квеста
«Портфолио лидера»					
34-35	Портфолио лидера. Виды Портфолио	2	1	1	Защита портфолио лидера
36	Итоговое занятие	1	0	1	Смотр лидерских ЗУН, тест «Экзаменуем лидера».
ИТОГО		36	15	21	

Содержание программы

Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»).

Блок «Азбука лидера»

«Портрет лидера»

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

Практика: Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».

«Детское и молодежное движение. (РДШ)».

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Детские организации Белгородской области. Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

Практика: Игры российских скаутов. Пионерские игры.

«Поговорим о самоуправлении»

Теория: Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.

Практика: Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра.

Блок. «Лидер и команда».

«Основные приемы формирования команды. Организаторская техника лидера»

Теория: Понятие «команда Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор». Тренинг командообразования. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера».

Блок. «Мастерство общения – секрет лидерства».

«Психология общения. Навыки ораторского искусства»

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу. Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

Практика: Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

«Конфликты и способы их преодоления».

Теория: Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

Блок. «Виды деятельности лидера»

«Игра - инструмент лидера».

Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

«Социальное проектирование».

Теория: Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: Составление социального проекта, защита.

«КТД».

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

«Волонтерство».

Теория: История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Новосибирской области, Здвинском районе, с.

Петраки. Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Практика: Идеи для разработки программы деятельности волонтерской организации (отряда). Организация и проведение волонтерских акций.

Блок «Имею право!»

«Права и свободы человека, сходства и различия».

Теория: Классификация прав человека. Поколения прав человека. Коллективные и «солидарные права».

Практика: Круглый стол «Мир наших прав». Викторина «Знаешь ли ты?».

«Сегодня - ученик, завтра - избиратель».

Теория: Демократические традиции в России. Понятие элективное право. Процесс и процедуры выборов, их соответствие историческим традициям страны.

Практика: Анкетирование. Деловая игра «Послание президенту».

Блок. «Здоровый образ жизни как ресурс лидера»

«Составляющие ЗОЖ».

Теория: Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.

Практика: Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?». Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.

Блок «Вожатское мастерство»

«Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».

Теория: Введение понятия «вожатый». Имидж современного вожатого. Кратко из истории профессии. Алгоритм успеха вожатого. Оформление отрядного уголка. Типы уголков, способы их оформления. Возможные рубрики. Чередование творческих поручений. Виды творческих поручений. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Возрастные особенности детей. Особенности работы с детьми разного возраста.

Практика: Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление». Командная игра «Каким должен быть отрядный уголок?». Творческая мастерская «Наш уголок». Разбор педагогических ситуаций «Взрослый – ребенок».

Формы работы вожатого.

Теория: Разнообразие форм работы вожатого. Организация работы творческих площадок: участники площадок, временные рамки работы, подготовка раздаточных материалов. Технология проведения мастер-классов: история, понятие, разновидности. Танцевальные интерактивы: понятие, история возникновения, разновидности, участники. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды командных игр, Квест-игра.

Практика: Работа творческой площадки «Наши таланты». Мастер-класс «Бумажная пластика». Разучивание танцевального интерактива «Новое поколение». Разработка сценария, организация и проведение квест-игры.

Блок «Портфолио лидера»

«Портфолио лидера. Виды портфолио»

Теория: Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: подготовка собственного портфолио.

Итоговое занятие.

Теория: Подготовка к смотру лидерских знаний, умений и навыков.

Практика: Тест «Экзаменуем лидера»

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети будут *знать*:

- основные понятия и типы лидерства;
- правила организации себя и других;
- стили и правила организаторской работы;
- алгоритм подготовки публичных выступлений;
- 50 игр и методику их проведения.

К концу обучения дети будут *уметь*:

- организовать работу в микрогруппе;
- владеет основами организаторской техники;
- может провести 1 публичное выступление;
- подготовить и провести КТД различной направленности;
- провести анализ проведенного дела.

Календарный учебный график

Месяц	Год обучения, форма занятия			
	№ недели			
1 сентября	1	Т	П	К
	2	Т	П	К
	3	Т	П	К
	4	Т	П	К
		Т	П	К
октябрь	1	Т	П	К
	2	Т	П	К
	3	Т	П	К
	4	Т	П	К
ноябрь	1	Т	П	К
	2	Т	П	К
	3	Т	П	К
	4	Т	П	К
декабрь	1	Т	П	К
	2	Т	П	К
	3	Т	П	К
	4	Т	П	К
январь	1	Т	П	К
	2	Т	П	К
	3	Т	П	К
				К
февраль	1	Т	П	К
	2	Т	П	К
	3	Т	П	К
	4	Т	П	К
март	1	Т	П	К
	2	Т	П	К

	3	Т	П	К
	4	Т	П	К
<i>апрель</i>	1	Т	П	К
	2	Т	П	К
	3	Т	П	К
	4	Т	П	К
<i>31 мая</i>	1	Т	П	К
	2	Т	П	К
	3	Т	П	К
	4		П	К
Всего часов	36 недель, 36 часов			

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

Оборудование

Просторное помещение для занятий или зал
 Канцтовары
 Аудио-видеоаппаратура
 Компьютер, медиапроектор
 Столы, стулья
 Флипчат (доска со сменными листами ватмана)

Методическое обеспечение

Вспомогательная литература
 Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
 Анкеты
 Тестовые методики
 Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
 Разработки тренингов
 Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Планируемые результаты:

- чувство сопричастности к жизни детского коллектива, осознание себя членом коллектива;
- уважительное отношение к истории страны, осознание себя ее гражданином;
- развитие любознательности и кругозора обучающихся;
- адекватная самооценка обучающимися уровня деятельности в объединении;
- позитивное отношение к жизни;
- желание участвовать в коллективной и социальной деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

№	Мероприятие	Дата проведения
1.	Знакомство. Чайная церемония и игра на сплочение.	сентябрь
2.	День пожилого человека. Изготовление поздравительных открыток.	октябрь
3.	Итоги, подсчет баллов в конкурсе-рейтинге «Лучший класс года»	в течение года
4.	Заседание и планирование: организация новогодних праздников.	декабрь
5.	День Защитника Отечества. Международный женский день. Организация праздника, изготовление поздравительных открыток	февраль, март
6.	Помощь в оформлении фотозоны «День космонавтики»	апрель
7.	Подведение итогов, чайная церемония	май

Оценочные материалы

Вопросы для проверки знаний конкурса «Лидер 21 века»

1. Допиши Девиз КТД: «Каждое дело творчески ,.....»
2. Стадии КТД:
3. Допиши образные символы, которые дают представление об этапах развития коллектива:
«Песчаная»
«Мягкая»
«Мерцающий»
«Алый»
«Горящий»
4. Основные приоритеты в развития села Якшур-Бодья.
5. Основные направления работы нашей школы.
- Отмена ЕГЭ
- Обновление образовательных стандартов
- Система поддержки талантливых детей
- Развитие школьных лесничеств
- Развитие учительского потенциала
- Современная школьная инфраструктура
- Здоровье школьников
- Заккрытие школьных столовых
6. Перечисли
7. 5 главных качеств лидера.....

Лидер-созидатель, лидер-разрушитель. В чем разница?

8. Распредели по порядку этапы работы над социальным проектом:

- Реализация
- Сбор информации
- Подведение итогов
- Оформление проекта
- План работы
- Анализ ситуации и выбор проблемы

9. Министр образования Удмуртии.....

10. Напиши структуру самоуправления в вашей школе

Контрольно – измерительные материалы (КИМы)

Карточка № 1

Термины и понятия

Лидер –

Руководитель –

Авторитарный стиль лидерства –

Либеральный стиль лидерства –

Демократический стиль лидерства –

Презентация –

КТД –

Проект –

Решение проблемы -

Компромисс -

Карточка № 2

Задание: Предложи пути решения коммуникативной ситуации.

Ситуация 1: В вашем классе появился новый ученик, которого никто не принимает в коллектив. Ваши действия?

Ситуация 2: Ученики вашего класса не желают выполнять просьбу классного руководителя? Как вы поступите?

Ситуация 3: Как вы будете убеждать ученика вашего класса, школы, что носить в школу сменную обувь необходимо?

Карточка № 3

Задание: Представь себя перед аудиторией при помощи самопрезентации.

Карточка № 4

Задание № 1 для группы: разработать проект на тему «Как заинтересовать школьников к тому или иному предмету (на выбор)»

Задание № 2 для группы: план мероприятия на тему «Праздник в школе».

Карточка № 5

Проведи самоанализ (рефлексию) своей деятельности в объединении в свободной форме.

Карточка № 6

Термины и понятия.

Лидер – самый авторитетный член группы, коллектива, тот, кто способен воздействовать на других для достижения общих интересов.

Руководитель – это тот, кто руководит коллективом, отдаёт приказы и контролирует деятельность каждого члена коллектива.

Стили лидерства – это совокупность характерных для лидера приемов и способов решения задач управления, то есть это система постоянно применяемых методов руководства.

Авторитарный стиль лидерства – стиль, при котором применяются жесткие способы управления, всякое пресечение чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых решений. Мнение подчиненных не учитывается, всякие попытки сделать что-либо не так моментально пресекаются.

Авторитарному лидеру не важно, насколько его взгляды разделяются в коллективе, он не принимает предложения членов группы.

Демократичный стиль лидерства заключается в коллегиальности (общности) принятия решений, то есть учитывается мнение подчиненных.

Либеральный стиль лидерства – это такой стиль при котором, лидер есть, но он устранился от руководства, члены группы сами определяют что им делать. Между лидером и подчиненными нет никакого сотрудничества. Позиция лидера - незаметно в стороне от группы. Лидер не дает указаний. Работа складывается из отдельных интересов участников группы.

Презентация – в переводе с английского «представление». Презентация является разновидностью приема. Обычно она приурочена к какому-либо торжественному случаю: юбилею фирмы или организации, открытию выставки, магазина, представлению нового продукта, товара и множеству других событий. Назначение презентации — произвести неизгладимое впечатление на приглашенных, заинтересовать их. Поэтому от ее успешного проведения зависит успешность дальнейших переговоров с партнерами.

КТД (коллективно-творческое дело) – это деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) или - это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников...

Проект - это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя.

Проект (лат. project — “выброшенный вперед”) — это продукт деятельности проектирования.

Решение проблемы - это способ действий, в результате которых проблема перестает существовать и больше никогда не возникает.

Компромисс - это способ оттянуть решение проблемы или найти «золотую середину»

Список литературы для педагога.

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 110 отрядных дел. – Кострома: РЦ НИТ Эврика, 1998.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. 300 творческих конкурсов. - Кострома: РЦ НИТ Эврика, 1999.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: 1994.
4. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – Новосибирск: 1994.
5. Бурдин А.О. Игры в семейном кругу. – Пермь, 1995.
6. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность. Хрестоматия/Сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - М., 1999.
7. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
8. Давыдова М.А., Агапова И.А. Праздник в школе: Игры, турниры, сценарии: Для учащихся 6-11 классов. – М.: 200.
9. Иванов И.П. 100 КТД. – М.: 2000.

10. Игротека. Лидер XX! Века.- Н.Новгород: Педагогические технологии, 2006.
11. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования.- М.: Школьная Пресса, 2006.

Список литературы для обучающихся.

1. Котельников О.М. Хочу стать лидером. – Березники: 2005
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: 1981.
3. Торопов М.И., Торопова Е.Ю. В мире природы с компасом и картой/образовательная программа. – М.: 2006.
4. Андреева С.Б. Театр на крыльце школы: Сборник сценариев к 1 сентября и Дню учителя. – Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2001. – 72 с.
5. Афанасьев С.П. и др. Новогодний утренник: Сценарии новогодних театрализованных представлений для начальной школы. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
6. Капралова Л.П. Игровая переменка: Сборник игр для детей 1–5 классов. – Ярославль: ЦДЮ, 1998. – 14 с..